

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра Спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Геберт В.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.01.2.Теория и методика обучения базовым видам двигательной деятельности:
Спортивные игры

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 49.03.02– Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Адаптивное физическое воспитание (для набора 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение основами знаний о сущности, содержании и особенностях подвижных игр и игрового метода; овладение способами проектирования занятий по физической культуре с использованием подвижных игр; формирование компетенций в проведении подвижных игр и игровых упражнений.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение теоретических знаний студентами факультета физической культуры.
2. Формирование двигательных умений и навыков.
3. Формирование способности к аналитической деятельности, коррекции ошибок и неточностей в процессе выполнения технических элементов.
4. Развитие необходимых физических качеств, для эффективного изучения техники движений и достижения достаточного уровня спортивной подготовленности.
5. Формирование способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам двигательной деятельности: Спортивные игры» входит в Вариативную часть модуля обязательных дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья, профиль «Адаптивное физическое воспитание». Логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами и профессиональными модулями, входящими в эту часть. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения таких дисциплин, как «Физическая культура и спорт», «Гимнастика», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	3 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	34	34

Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	4 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-10	готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-12	знание и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий
ПК-12	умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-13	умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; 2) принципы здорового образа жизни и профилактики заболеваний;
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основы техники безопасности при проведении занятий; 2) содержания основных этапов восстановительного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основные классификации физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 2) основные принципы проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих; 2) поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности;
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) регулярно следовать в повседневности здоровому образу жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих; 2) Оценивать уровень риска с учетом особенностей различных половозрастных и нозологических групп;

	<p>Эталонный:</p> <p>1) планировать занятие с учетом всех интеллектуальных, психических и психофизических особенностей занимающихся, способных повысить риск травматизма;</p> <p>2) осуществлять эффективную коммуникацию внутри междисциплинарной команды специалистов;</p> <p>3) подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;</p>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>1) навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;</p> <p>2) навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности и здорового образа жизни;</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) Навыками безопасного построения занятий с учетом всех особенностей контингента;</p> <p>2) навыками страховки;</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) умением быстро и правильно реагировать на возникновение потенциальных угроз здоровью занимающихся;</p> <p>2) навыками организации работы междисциплинарной команды специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3) методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта Основные понятия и термины в теории и методике спортивных играх. История развития спортивных игр. Классификация спортивных игр.	23	5		4	14
2	2	Техническая подготовка. Техника нападения и защиты в спортивных играх. Основные средства, методы и принципы, применяемые в спортивных играх. Методика обучения.	31	4		12	15

3	3	Тактическая подготовка. Тактика нападения и защиты спортивных игр. Интегральная подготовка в спортивных играх. Методика обучения.	30	4		12	14
4	4	Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх. Организация и проведение соревнований. Правила игры и методика судейства в спортивных играх.	24	4		6	14
Итого			108	17	0	34	57

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр. История развития спортивных игр. Классификация спортивных игр.	28	2		2	24
2	2	Техническая подготовка. Техника нападения и защиты в спортивных играх. Основные средства, методы и принципы, применяемые в спортивных играх. Методика обучения.	26	2		2	22
3	3	Тактическая подготовка. Тактика нападения и защиты спортивных игр. Интегральная подготовка в спортивных играх. Методика обучения.	28	2		2	24
4	4	Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх. Организация и проведение соревнований. Правила игры и методика судейства в спортивных играх.	26			2	24
Итого			108	6	0	8	94

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Введение. Предмет и задачи дисциплины. История развития, роль отечественных ученых в развитии игровой деятельности. Характеристика игры, её специфические признаки. Основные признаки игровой деятельности. Социальная сущность игры. Педагогическая характеристика обучения (задачи, принципы обучения). Двигательные умения, навыки и двигательные качества в процессе обучения спортивным играм.
2	2	Техническая подготовка. Техника нападения в спортивных играх. Основные средства, методы и принципы, применяемые в спортивных играх. Техника защиты в спортивных играх.
3	3	Тактическая подготовка. Тактика нападения в спортивных играх. Интегральная подготовка в спортивных играх. Тактика защиты в спортивных играх. Интегральная подготовка в спортивных играх.
4	4	Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх. Организация и проведение соревнований в спортивных играх. Правила игры и методика судейства по спортивным играм.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение. Предмет и задачи дисциплины. История развития, роль отечественных ученых в развитии игровой деятельности. Характеристика игры, её специфические признаки. Основные признаки игровой деятельности.
2	2	Техническая подготовка. Техника нападения в спортивных играх. Основные средства, методы и принципы, применяемые в спортивных играх.
3	3	Тактическая подготовка. Тактика нападения в спортивных играх. Интегральная подготовка в спортивных играх. Тактика защиты в спортивных играх.
4	4	

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Характеристика спортивных игр, их специфические признаки. Спортивные игры в системе физического воспитания, их функции и педагогические задачи, отличие спортивных игр от подвижных. Основные методы и средства обучения навыкам игры в спортивных играх. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям. Основные методы и средства обучения навыкам игры в спортивных играх. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям.
2	2	Методика обучения техническим приемам в спортивных играх. Методика совершенствования технических приёмов в спортивных играх. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите. Фазовая структура технического приема и анализ техники выполнения.
3	3	Методика обучения тактическим действиям в нападении и защите в спортивных играх. Методика совершенствование тактических действий в нападении и защите. Анализ тактики и обучение командным действиям.
4	4	Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм. Управление соревновательной деятельности игроков и команды.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Характеристика спортивных игр, их специфические признаки. Спортивные игры в системе физического воспитания, их функции и педагогические задачи, отличие спортивных игр от подвижных. Основные методы и средства обучения навыкам игры в спортивных играх.
2	2	Методика обучения техническим приемам в спортивных играх. Методика совершенствования технических приёмов в спортивных играх.

3	3	Методика обучения тактическим действиям в нападении и защите в спортивных играх. Методика совершенствование тактических действий в нападении и защите.
4	4	Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм.

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям. Структура обучения навыкам игры и воспитания двигательных качеств. Этапы обучения (программированный метод), их задачи, методы и средства. Фазовая структура технического приема. Алгоритмизация двигательного действия.	Словарь; Опорный конспект; Реферат;
2	2	Методика обучения техническим приемам игры в волейбол в упрощенных условиях. Методика обучения техническим приемам игры в баскетбол в упрощенных условиях. Методика обучения техническим приемам игры в футбол в упрощенных условиях. Методика обучения техническим приемам игры в хоккей в упрощенных условиях. Методика совершенствования технических приемов игры в нападении и защите.	Опорный конспект; Презентация; Индивидуальное творческое задание; Решение ситуационных задач;
3	3	Классификация тактики игры по разновидностям, приемам, способам их выполнения в спортивных играх. Методика совершенствования индивидуальных, групповых и командных действий игры в нападении в спортивных играх. Методика совершенствования индивидуальных, групповых и командных действий игры в защите. Изучение различных тактических комбинаций в нападении и защите в спортивных играх.	Опорный конспект; Презентация; Индивидуальное творческое задание; Решение ситуационных задач;

4	4	Функции игроков в зависимости от игровых амплуа в спортивных играх. Модельные характеристики соревновательной деятельности в спортивных играх. Основные правила игры и методика судейства по спортивным играм.	Опорный конспект; Индивидуальное творческое задание; Решение ситуационных задач; Контрольное тестирование.
---	---	--	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям. Структура обучения навыкам игры и воспитания двигательных качеств. Этапы обучения (программированный метод), их задачи, методы и средства. Фазовая структура технического приема. Алгоритмизация двигательного действия. Социальная сущность игры. Педагогическая характеристика обучения (задачи, принципы обучения). Двигательные умения, навыки и двигательные качества в процессе обучения спортивным играм. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям. Основные методы и средства обучения навыкам игры в спортивных играх. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям.	Словарь; Опорный конспект; Реферат;
2	2	Методика обучения техническим приемам игры в волейбол в упрощенных условиях. Методика обучения техническим приемам игры в баскетбол в упрощенных условиях. Методика обучения техническим приемам игры в футбол в упрощенных условиях. Методика обучения техническим приемам игры в хоккей в упрощенных условиях. Методика совершенствования технических приемов игры в нападении и защите. Техника защиты в спортивных играх. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите. Фазовая структура технического приема и анализ техники выполнения.	Опорный конспект; Презентация; Индивидуальное творческое задание; Решение ситуационных задач;

3	3	Классификация тактики игры по разновидностям, приёмам, способам их выполнения в спортивных играх. Методика совершенствования индивидуальных, групповых и командных действий игры в нападении в спортивных играх. Методика совершенствования индивидуальных, групповых и командных действий игры в защите. Изучение различных тактических комбинаций в нападении и защите в спортивных играх. Интегральная подготовка в спортивных играх. Анализ тактики и обучение командным действиям.	Опорный конспект; Презентация; Индивидуальное творческое задание; Решение ситуационных задач;
4	4	Функции игроков в зависимости от игровых амплуа в спортивных играх. Модельные характеристики соревновательной деятельности в спортивных играх. Основные правила игры и методика судейства по спортивным играм. Правила игры и методика судейства по спортивным играм. Управление соревновательной деятельности игроков и команды.	Опорный конспект; Индивидуальное творческое задание; Решение ситуационных задач; Контрольное тестирование.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лабораторное занятие	Деловые и ролевые игры. Ситуационные задачи.	4
2	2	Лабораторное занятие	Деловые и ролевые игры. Ситуационные задачи.	4
3	3	Лабораторное занятие	Деловые и ролевые игры. Ситуационные задачи.	4
4	4	Лабораторное занятие	Деловые и ролевые игры. Ситуационные задачи.	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учеб. пособие / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. - Москва : Академия, 2006. - 528 с. - ISBN 5-7695-2421-9 : 256-19.

2. Спортивные игры : учеб. пособие / под ред. Ю.Н. Клещева. - Москва : Высшая школа, 1980. - 143 с. : ил. - 0-30.
3. Спортивные игры. Техника, тактика, обучение : учебник / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - 6-е изд, стер. - Москва : Академия, 2010. - 520 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-7052-0
4. Спортивные игры : учебник / под ред. В.Д. Ковалева. - Москва : Просвещение, 1988. - 304 с. : ил. - ISBN 5-09-000286-X : 0-85.
5. Федорова, М.Ю. Спортивная тренировка: теория и практика : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 : Теория спортивной тренировки / М. Ю. Федорова. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 202 с. - ISBN 978-5-9293-1259-5 : 202-00.
6. Федорова, М.Ю. Спортивная тренировка: теория и практика : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2 : Практические основы спортивной тренировки / М. Ю. Федорова, Е. И. Овчинникова. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 237 с. - ISBN 978-5-9293-1260-1. - ISBN 978-5-9293-1261-8 : 237-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства : учеб. пособие / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 400 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-7051-3 : 338-80.
2. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В. Д. Фискалов. - Москва : Сов. спорт, 2010. - 392 с. : ил. - ISBN 978-5-9718-2462-8 : 469-75.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Кумарина, Галина Федоровна. Теория и методика игры : Учебник и практикум / Кумарина Галина Федоровна; Кумарина Г.Ф. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 276. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00245-4 : 88.45. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1>
2. Подготовка гандболистов на этапе высшего спортивного мастерства : учеб. пособие / Игнатъева Валентина Яковлевна [и др.]; [В. Я. Игнатъева, В. И. Тхорев, И. В. Петрачева] ; под ред. В. Я. Игнатъевой. - Москва : Физическая культура, 2005. - 267 с. : ил. ; - ISBN 5-9746-0004-5. Ссылка на ресурс: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9178

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»
<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
 Научно-образовательные ресурсы открытого доступа
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
<http://ecsosman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
<http://www.priroda.ru> Природа России
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
Электронные библиотеки
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам
<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Журавлева, 48 12-Спортивный зал №4

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Тренерская. Преподавательская. Помещение для спортивного инвентаря. Раздевалки. Скамья. Стойки прыжковые. Сеть заградительная 13X8. Тележка для мячей. Сетки в/б. Барьеры легкоатлетические. Маты для прыжков в высоту. Стойки для прыжков в высоту. Планка для прыжков в высоту. Диски легкоатлетические. Копья легкоатлетические. Ядра легкоатлетические. Набивные мячи. Мячи волейбольные. Скакалки.

672000, г. Чита, ул. Журавлева, 48, ауд. 12-4 а

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специализированная учебная мебель.

Стеллажи для хранения инвентаря

672000, г. Чита, ул. Журавлева, 48 12-102.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Читальный зал научной библиотеки.

Аудитория для самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели (130 посадочных мест).

ПК – 19 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам двигательной деятельности: Спортивные игры» предназначены для организации процесса изучения студентами теоретических и практических материалов дисциплины, а также для повышения эффективности самостоятельного изучения.

Занятия организуются в традиционных для вуза формах - лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа. Для студентов заочной формы обучения большая часть часов отводится на самостоятельное изучение дисциплины.

Организация учебного процесса предусматривает лекционный курс, лабораторные занятия и самостоятельную работу студентов. Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии.

Перед посещением лекции необходимо познакомиться с ее темой и содержанием. После того, как лекция прослушана, нужно проработать вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение. После каждой лекции помещены вопросы, ответы на которые помогут студентам проконтролировать себя, показать, насколько они хорошо и глубоко усвоили материал. На некоторые вопросы достаточно устного ответа, но некоторые надо законспектировать ответ. Лабораторное занятие. При подготовке к лабораторному занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем.

На лабораторном занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради.

Для успешной подготовки к экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для экзамена. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотрите записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к лабораторным занятиям. Обратит особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе лабораторных занятий.

Виды самостоятельной работы и рекомендации по ее выполнению.

1. Работа с учебно-методической литературой: самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Методические рекомендации: для более глубокого раскрытия вопросов способствует работа с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме лекционного или практического занятия, что позволит студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

2. Подготовка презентации: презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать:

PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Методические рекомендации:

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации: Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации: готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

3. Составление словаря.

Алгоритм составления понятийного словаря темы (раздела):

- 1) После изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины.
 - 2) Расположить их в алфавитном порядке.
 - 3) К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета.
 - 4) В скобках рядом с термином укажите использованные источники.
- ### 4. Написание реферата.

Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Алгоритм написания реферативного сообщения:

1. Сформулируйте тему. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения.
2. Поиск источников. Задача — найти информацию, относящуюся к данной теме и разрешить поставленную проблему. Составление библиографического списка.
3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. Создание конспектов для написания реферата.
4. Создание текста. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

4.1. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы.

4.2. Структура реферата. Требования к введению. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата. Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. Заключение. Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников.

5. Редактирование текста. Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объемы рефератов колеблются от 10-15 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером верхнее, нижнее – 2см. слева – 3 см, правое -1,5 см. Шрифт Times New Roman 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане - оглавлении.

Разработчик/группа разработчиков: Верещагина Лариса Михайловна, старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 28.08.2017 г. № 1)**