

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет культуры и искусств

Кафедра Теории и истории культуры, искусств и дизайна

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Сергеев Д.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.02.1.Проблемы модернизации незападных стран

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 51.03.03 – Социально-культурная деятельность

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Менеджмент социально-культурной деятельности (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра посредством ознакомления студентов с основными проблемами модернизации незападных обществ.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование знаний по фактической истории модернизации незападных стран.
- Формирование представлений теоретического и философского уровня о закономерностях исторического процесса становления современного индустриального общества.
- Формирование умений самостоятельно ориентироваться в проблемах модернизации, обосновывать личную позицию.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина блока Б1.В.ДВ 2.1. Осуществляется взаимосвязь с курсами «История», «Философия», «Философия культуры», «Социология», «Экономика», «Культурология», «Социология культуры».

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам										Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость											72
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	36
лекционные (ЛК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	36
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	36
Форма промежуточной аттестации в семестре						Зачет					0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)											

#### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам										Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость											72
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	8
лекционные (ЛК)	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0	64
Форма промежуточной аттестации в семестре						Зачет					0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)											

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК 2	Способность находить организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях, готовность нести за них ответственность
ПК 20	Готовность к осуществлению прикладных научных исследований социально-культурной деятельности, основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества, разработке на этой основе продуктивных прогнозов и правильных управленческих решений
ПК 21	Готовность к участию в научных исследованиях социально-культурной деятельности по отдельным разделам в соответствии с утвержденными методиками

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения
--------------------

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) имеет представление о закономерностях становления современного индустриального общества;</li> <li>2) имеет представление о реальной роли субъективного фактора процесса модернизации, знает ключевые факты истории модернизации;</li> <li>3) знает основные теоретические и философские подходы к интерпретации истории мирового эволюционного процесса на этапе модернизации;</li> <li>4) знает основные критические подходы к теории модернизации, основные положения критики в ее адрес</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) имеет представление о научной дискуссии по проблеме закономерностей становления современного индустриального общества;</li> <li>2) имеет представление о научной дискуссии по проблеме роли субъективного фактора процесса модернизации, знает и анализирует ключевые факты истории модернизации;</li> <li>3) знает и анализирует теоретические и философские подходы к интерпретации истории мирового эволюционного процесса на этапе модернизации;</li> <li>4) знает всю совокупность критики и ее теоретических оснований в адрес теории модернизации</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) имеет представление о научной дискуссии по проблеме закономерностей становления современного индустриального общества, знает, анализирует аргументы сторон;</li> <li>2) знает и анализирует аргументы сторон в научной дискуссии по проблеме роли субъективного фактора процесса модернизации, имеет собственную обоснованную точку зрения, знает и анализирует ключевые факты истории модернизации;</li> <li>3) знает, анализирует теоретические и философские подходы к интерпретации истории мирового эволюционного процесса на этапе модернизации в деталях, в максимально широком спектре;</li> <li>4) знает всю совокупность критики и ее теоретических оснований в адрес теории модернизации, противоречия теории модернизации</li> </ol>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умеет различать фазы и модели модернизации как социально-исторического процесса трансформации аграрного общества в индустриальное;</li> <li>2) умеет выявлять основные социальные, экономические и политические факторы модернизации;</li> <li>3) способен проводить методологический обзор подходов и теорий модернизации;</li> <li>4) умеет ориентироваться в особенностях становления и развития современной индустриальной цивилизации в разных странах;</li> <li>5) умеет анализировать основные этапы и закономерности модернизации, применять результаты анализа при исследовании социокультурных процессов и явлений в стране, регионе</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умеет различать фазы и модели модернизации как социально-исторического процесса трансформации аграрного общества в индустриальное, ориентируется в научной дискуссии по проблеме вариативности модернизации;</li> <li>2) умеет выявлять и анализировать основные социальные, экономические и политические факторы и последствия модернизации;</li> <li>3) способен проводить методологический анализ подходов и теорий модернизации;</li> <li>4) умеет разбираться в специфике становления и развития современного индустриального общества в разных странах с использованием различных методологических подходов;</li> <li>5) умеет анализировать основные этапы и закономерности модернизации с использованием различных подходов, применять результаты анализа при исследовании социокультурных процессов и явлений в стране, регионе, при разработке научно-исследовательских программ</li> </ol>

	Результат обучения
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умеет различать фазы и модели модернизации как социально-исторического процесса трансформации аграрного общества в индустриальное, ориентируется в научной дискуссии по проблеме вариативности модернизации, имеет собственную обоснованную точку зрения;</li> <li>2) умеет выявлять и анализировать основные социальные, экономические и политические факторы модернизации, разрабатывать собственное видение проблемы реформирования общества в процессе модернизации;</li> <li>3) способен проводить методологический анализ подходов и теорий модернизации, включая критический анализ и концептуальную оценку;</li> <li>4) умеет разбираться в специфике становления и развития современного индустриального общества в разных странах, оценивать их вклад в развитие мировой индустриальной цивилизации;</li> <li>5) умеет анализировать основные этапы и закономерности модернизации с использованием максимально широкого спектра подходов, применять результаты анализа при исследовании социокультурных процессов и явлений в стране, регионе, при разработке научно-исследовательских программ</li> </ol>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) владеет навыками анализа социальных явлений, связанных с процессом модернизации;</li> <li>2) владеет навыками анализа деятельности исторических личностей-реформаторов в различных странах;</li> <li>3) владеет навыками ориентации в фактическом материале в области истории и современного состояния модернизации, в комплексе информации по современным проблемам модернизации России;</li> <li>4) владеет общим категориальным аппаратом в области научной рефлексии социально-трансформационных процессов;</li> <li>5) владеет опытом формирования собственной позиции по основным проблемам модернизации российского общества</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) владеет навыками анализа и оценки социальных явлений, связанных с процессом модернизации;</li> <li>2) владеет навыками анализа и оценки деятельности исторических личностей-реформаторов в различных странах;</li> <li>3) владеет навыками анализа фактического материала в области истории и современного состояния модернизации, информации по современным проблемам модернизации России, способен использовать ее в профессиональной (социокультурной) деятельности;</li> <li>4) владеет достаточным категориальным аппаратом в области научной рефлексии социально-трансформационных процессов;</li> <li>5) владеет опытом формирования собственной позиции по проблемам модернизации российского общества, включая все ее аспекты: экономический, политический, социальный, культурный</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) владеет навыками анализа и теоретически обоснованной оценки социальных явлений, связанных с процессом модернизации;</li> <li>2) владеет навыками анализа и оценки деятельности исторических личностей-реформаторов в различных странах, имеет собственную обоснованную точку зрения;</li> <li>3) владеет свободными навыками анализа фактического материала в области истории и современного состояния модернизации, в комплексе информации по современным проблемам модернизации России, использует ее свободно и творчески в профессиональной (социокультурной) деятельности;</li> <li>4) владеет исчерпывающим категориальным аппаратом в области научной рефлексии социально-трансформационных процессов;</li> <li>5) владеет опытом формирования и теоретического обоснования собственной позиции по проблемам модернизации российского общества, включая все ее аспекты: экономический, политический, социальный, культурный</li> </ol>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	СТРАНЫ ВОСТОКА ДО НАЧАЛА НОВОГО ВРЕМЕНИ	18	0	9		9
2	2	СТРАНЫ ВОСТОКА В НОВОЕ ВРЕМЯ: НАЧАЛО МОДЕРНИЗАЦИОННОГО ПРОЦЕССА	18	0	9		9
3	3	СТРАНЫ ВОСТОКА В XX ВЕКЕ. ХОД И ИТОГИ МОДЕРНИЗАЦИИ	18	0	9		9
4	4	МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ	18	0	9		9
Итого			72	0	36	0	36

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	СТРАНЫ ВОСТОКА ДО НАЧАЛА НОВОГО ВРЕМЕНИ	18	1	1		16
2	2	ВРЕМЯ: НАЧАЛО МОДЕРНИЗАЦИОННОГО ПРОЦЕССА	18	1	1		16
3	3	СТРАНЫ ВОСТОКА В XX ВЕКЕ. ХОД И ИТОГИ МОДЕРНИЗАЦИИ	18	1	1		16
4	4	МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ	18	1	1		16
Итого			72	4	4	0	64

### 3.2. Лекционные занятия

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	СТРАНЫ ВОСТОКА ДО НАЧАЛА НОВОГО ВРЕМЕНИ Особенности традиционных обществ в незападных странах до начала модернизации: государства Древнего Востока, арабские страны, Османская империя, Иран, Индия, страны Средней и Центральной Азии, Китай, Корея, Япония, страны Юго-Восточной Азии. Теоретические проблемы описания незападных стран до начала модернизации. Понятия «азиатский способ производства», «восточный феодализм», «восточная деспотия», «гидравлическая цивилизация», «речные цивилизации», их история и критика в научной литературе. Макросоциологический и историко-экономический подходы к описанию традиционных обществ до начала модернизации.
2	2	СТРАНЫ ВОСТОКА В НОВОЕ ВРЕМЯ: НАЧАЛО МОДЕРНИЗАЦИОННОГО ПРОЦЕССА Страны Востока к началу нового времени. Уровень социально-экономического развития стран Азии и Африки к началу Нового времени и «проблема отсталости» стран Востока. Проблема генезиса капитализма на Востоке. Экономическое развитие Европы и начало колонизации Востока. Этапы и формы колониальной эксплуатации. Последствия колониализма для стран Востока. Особенности развития незападных обществ в период колониализма. «Верхушечные реформы» в странах Востока, их суть. Реакция «азиатского способа производства» в странах Востока.
3	3	СТРАНЫ ВОСТОКА В XX ВЕКЕ. ХОД И ИТОГИ МОДЕРНИЗАЦИИ Ход и итоги модернизации в странах Азии и Африки в XX в. «Пробуждение Азии»: особенности революционного движения в странах Востока. Модернизация стран Востока во второй половине XX в. Деколонизация. Освобождение и проблемы развития. Феномен стремительного экономического развития стран Восточной и Юго-Восточной Азии. Япония и «новые индустриальные страны»: Китай, Южная Корея, Тайвань, Таиланд, Гонконг, Индонезия, Сингапур.
4	4	МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ Основные подходы к осмыслению проблемы модернизации России. Естественные и исторические условия возникновения и развития восточнославянской цивилизации, ее особенности. Периодизация русской истории в контексте проблемы модернизации. Колонизация как основной факт русской истории, этапы колонизации. Влияние ресурсного и территориального изобилия на процесс модернизации России. Проблемы экономической, политической и культурной модернизации России. Модернизация и ментальные установки россиян.

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Концепция модернизации, ее возможности и проблемы в интерпретации мирового трансформационного процесса. Ч. 1 Концепция модернизации, ее возможности и проблемы в интерпретации мирового трансформационного процесса. Ч. 2
2	2	Методологический анализ теорий исторической трансформации: культурный детерминизм Методологический анализ теорий исторической трансформации: социальный детерминизм
3	3	Методологический анализ теорий исторической трансформации: «многофакторные» концепции Методологические принципы осмысления процесса модернизации
4	4	Актуальные проблемы модернизации стран Востока и России. Ч. 1 Актуальные проблемы модернизации стран Востока и России. Ч. 2

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Концепция модернизации, ее возможности и проблемы в интерпретации мирового трансформационного процесса. Ч. 1 Концепция модернизации, ее возможности и проблемы в интерпретации мирового трансформационного процесса. Ч. 2
2	2	Методологический анализ теорий исторической трансформации: культурный детерминизм Методологический анализ теорий исторической трансформации: социальный детерминизм
3	3	Методологический анализ теорий исторической трансформации: «многофакторные» концепции Методологические принципы осмысления процесса модернизации
4	4	Актуальные проблемы модернизации стран Востока и России. Ч. 1 Актуальные проблемы модернизации стран Востока и России. Ч. 2

#### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Ситуация 50 – 60-х годов XX века и начало формирования концепции модернизации. Проблематика и предметное поле концепции. Идейные истоки, теоретические основания и главные положения классической теории модернизации.	составление конспекта, подготовка сообщения, подготовка к собеседованию
		История и практика концепции в 60 – 70-х гг.: реформы в странах «третьего мира» и их результаты. Критика в адрес теории, ее дальнейшая эволюция. Неклассические теории модернизации. Культурологизм. Ситуация 80 – 90-х годов: крах социализма, распад СССР и возвращение к классике. Развитие концепции в пореформенной России. Современное состояние концепции, ее основные проблемы, возможные пути решения. Выводы.	составление конспекта, подготовка сообщения, подготовка к собеседованию
2	2	Направление «культурного детерминизма», его идейные истоки, теоретические основания и основные положения. М. Вебер. Диффузионизм. Теории «культурного центра» и «культурных кругов». Изоляционизм и теории национальной идентификации в незападных странах: славянофильство, теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского; цивилизационная концепция: локальные цивилизации О. Шпенглера и А. Тойнби; современный российский культуроцентризм. Поворот середины 90-х гг., социальный и политический смысл «веберовского ренессанса» в России.	составление конспекта, подготовка сообщения, подготовка к собеседованию
		Направление «социального детерминизма» в решении проблемы модернизации (технологического-экономического детерминизма): идейные истоки индустриализма: Д. Белл, Р. Арон, Дж. Гэлбрейт; теория конвергенции, ее историческое опровержение; теория информационного общества. Марксизм как социально-экономический детерминизм в решении проблемы модернизации: а) анализ учения о капитализме; б) последующие направления: ленинизм, сталинизм, маоизм; Й. Шумпетер, О. Ланге, К. Поланьи, Т. Веблен; П. Бергер, Ф. фон Хайек, Л. фон Мизес. Институционализм: Т. Веблен. Демографический детерминизм. Географический детерминизм.	составление конспекта, подготовка сообщения, подготовка к собеседованию
3	3	Системный подход Т. Парсонса. «Дуализм» Р. Инглетгарта. «Базовые факторы исторической динамики» Н.С. Розова. Многофакторные интерпретации проблемы Востока в работах В.А. Зарина и Л.С. Васильева. «История повседневности» Ф. Броделя и «мир-системная» методология И. Валлерстайна.	составление конспекта, подготовка сообщения, подготовка к собеседованию
		Материализм в трактовке культуры в проблеме модернизации: а) понятие «собственно социального» и «культурного»; б) культура как отражение; в) значение проблемы культурной идентификации незападных стран для процесса модернизации. Принципы экономического детерминизма и эволюционизма, их обоснования: а) модернизация как этап глобальной общественно-экономической эволюции; б) критерии прогресса в применении к проблеме модернизации; в) значение понятия «творчества» для философского осмысления проблемы. Принципы объективности и конфликтности в понимании проблемы модернизации, их обоснование: а) волюнтаризм в понимании проблемы; б) возможные основания «самобытной» модернизации. Историческая интерпретация процесса модернизации.	составление конспекта, подготовка сообщения, подготовка к собеседованию

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
4	4	Проблемы социально-экономической модернизации: а) смысл экономической трансформации общества на этапе модернизации, его объективность и конфликтность; б) противоречия экономической трансформации: антагонизм субъектов экономической деятельности и субъектов хозяйства; в) антагонизм «фаворитов» и «аутсайдеров» модернизации: личность типа «А» и личность типа «В»; г) понятия «маргиналы» и «маргинализация»; маргинализация как побочный результат модернизации; проблема социальных программ, их смысл в обществах завершенной и незавершенной модернизации.	составление конспекта, подготовка сообщения, подготовка к собеседованию
		Проблемы политической модернизации: а) эпохи политических модернизаций в разных странах; линейность, необратимость и конфликтность политической модернизации, необходимость революции; в) сравнение новейшей политической истории России и Китая, проблема «китайского пути»; г) государственническая идея, «эстатистские модели развития» как реакция на процесс модернизации; состояние политической модернизации в современной России. Проблема культурной модернизации: а) смысл культурной трансформации на этапе модернизации; б) традиционные ценности и их трансформация; болезненный характер трансформации; г) состояние и ценности российской культуры на момент распада СССР и начала либеральных реформ; причины культурной «обескоренности» России.	составление конспекта, подготовка сообщения, подготовка к собеседованию

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Концепция модернизации, ее возможности и проблемы в интерпретации мирового трансформационного процесса. Ч. 1 Ситуация 50 – 60-х годов XX века и начало формирования концепции модернизации. Проблематика и предметное поле концепции. Идеи истоки, теоретические основания и главные положения классической теории модернизации.	составление конспекта, подготовка сообщения, подготовка к собеседованию
		Концепция модернизации, ее возможности и проблемы в интерпретации мирового трансформационного процесса. Ч. 2 История и практика концепции в 60 – 70-х гг.: реформы в странах «третьего мира» и их результаты. Критика в адрес теории, ее дальнейшая эволюция. Неклассические теории модернизации. Культурологизм. Ситуация 80 – 90-х годов: крах социализма, распад СССР и возвращение к классике. Развитие концепции в пореформенной России. Современное состояние концепции, ее основные проблемы, возможные пути решения. Выводы.	составление конспекта, подготовка сообщения, подготовка к собеседованию
2	2	Методологический анализ теорий исторической трансформации: культурный детерминизм Направление «культурного детерминизма», его идейные истоки, теоретические основания и основные положения. М. Вебер. Диффузионизм. Теории «культурного центра» и «культурных кругов». Изоляционизм и теории национальной идентификации в незападных странах: славянофильство, теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского; цивилизационная концепция: локальные цивилизации О. Шпенглера и А. Тойнби; современный российский культуроцентризм. Поворот середины 90-х гг., социальный и политический смысл «веберовского ренессанса» в России.	составление конспекта, подготовка сообщения, подготовка к собеседованию

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
		Методологический анализ теорий исторической трансформации: социальный детерминизм Направление «социального детерминизма» в решении проблемы модернизации (технологико-экономический детерминизм): идейные истоки индустриализма: Д. Белл, Р. Арон, Дж. Гэлбрейт; теория конвергенции, ее историческое опровержение; теория информационного общества. Марксизм как социально-экономический детерминизм в решении проблемы модернизации: а) анализ учения о капитализме; б) последующие направления: ленинизм, сталинизм, маоизм; Й. Шумпетер, О. Ланге, К. Поланьи, Т. Веблен; П. Бергер, Ф. фон Хайек, Л. фон Мизес. Институционализм: Т. Веблен. Демографический детерминизм. Географический детерминизм.	составление конспекта, подготовка сообщения, подготовка к собеседованию
3	3	Методологический анализ теорий исторической трансформации: «многофакторные» концепции Системный подход Т. Парсонса. «Дуализм» Р. Инглегарта. «Базовые факторы исторической динамики» Н.С. Розова. Многофакторные интерпретации проблемы Востока в работах В.А. Зарина и Л.С. Васильева. «История повседневности» Ф. Броделя и «мир-системная» методология И. Валлерстайна.	составление конспекта, подготовка сообщения, подготовка к собеседованию
		Методологические принципы осмысления процесса модернизации Материализм в трактовке культуры в проблеме модернизации: а) понятие «собственно социального» и «культурного»; б) культура как отражение; с) значение проблемы культурной идентификации незападных стран для процесса модернизации. Принципы экономического детерминизма и эволюционизма, их обоснования: а) модернизация как этап глобальной общественно-экономической эволюции; б) критерии прогресса в применении к проблеме модернизации; с) значение понятия «творчества» для философского осмысления проблемы. Принципы объективности и конфликтности в понимании проблемы модернизации, их обоснование: а) волюнтаризм в понимании проблемы; б) возможные основания «самобытной» модернизации. Историческая интерпретация процесса модернизации.	составление конспекта, подготовка сообщения, подготовка к собеседованию
4	4	Актуальные проблемы модернизации стран Востока и России. Ч. 1 Проблемы социально-экономической модернизации: а) смысл экономической трансформации общества на этапе модернизации, его объективность и конфликтность; б) противоречия экономической трансформации: антагонизм субъектов экономической деятельности и субъектов хозяйства; с) антагонизм «фаворитов» и «аутсайдеров» модернизации: личность типа «А» и личность типа «В»; d) понятия «маргиналы» и «маргинализация»; маргинализация как побочный результат модернизации; проблема социальных программ, их смысл в обществах завершенной и незавершенной модернизации.	составление конспекта, подготовка сообщения, подготовка к собеседованию
		Актуальные проблемы модернизации стран Востока и России. Ч. 2 Проблемы политической модернизации: а) эпохи политических модернизаций в разных странах; линейность, необратимость и конфликтность политической модернизации, необходимость революции; в) сравнение новейшей политической истории России и Китая, проблема «китайского пути»; с) государственническая идея, «этатистские модели развития» как реакция на процесс модернизации; состояние политической модернизации в современной России. Проблема культурной модернизации: а) смысл культурной трансформации на этапе модернизации; б) традиционные ценности и их трансформация; болезненный характер трансформации; с) состояние и ценности российской культуры на момент распада СССР и начала либеральных реформ; причины культурной «обескоренности» России.	составление конспекта, подготовка сообщения, подготовка к собеседованию

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1-2	Лекция, семинар	технологии развития критического мышления и проблемного обучения, исследовательская деятельность, учебная дискуссия	3
2	3-4	Лекция, семинар	технологии развития критического мышления и проблемного обучения, исследовательская деятельность, учебная дискуссия	3
3	5-6	Лекция, семинар	технологии развития критического мышления и проблемного обучения, исследовательская деятельность, учебная дискуссия	3
4	7-8	Лекция, семинар	технологии развития критического мышления и проблемного обучения, исследовательская деятельность, учебная дискуссия	3

### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### Фонд оценочных средств

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Основная литература**

##### **6.1.1. Печатные издания**

Трубицын Д.В. Модернизация России и стран Востока: опыт философской интерпретации // Новосибирск: Наука, 2010. 25 шт.

Трубицын Д.В., Дорогавцева И.С., Сергеев Д.В. Кризис культуры и модернизация: тенденции развития общественного сознания современной России. Новосибирск: Наука, 2011. 46 шт.

Кравченко А.И. Общество: статика и динамика: учеб. пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2006. 15 шт.

##### **6.1.2. Издания из ЭБС**

#### **6.2. Дополнительная литература**

##### **6.2.1. Печатные издания**

История экономики: учебник / под ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Инфра-М, 2004. 15 шт.

Гуманитарный вектор = Humanitarian Vector. № 2 (38) / гл. ред. И.В. Ерофеева. Чита: ЗабГУ, 2014. 2+е

##### **6.2.2. Издания из ЭБС**

#### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронный образовательный ресурс электронная библиотека университета Онлайн-библиотека [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

Вишневский А.Г. Ловушки консервативной модернизации // Публичные лекции на По-лит.ру: <http://polit.ru>

Гудков Л. Проблема абортивной модернизации и мораль // Публичные лекции на По-лит.ру: [www.polit.ru/lectures/2008/11/21/gudkov\\_print.html](http://www.polit.ru/lectures/2008/11/21/gudkov_print.html).

Гудков Л. Несмотря на внешнее благополучие, общественная ситуация внутри страны очень неустойчивая: [http://www.gazeta.ru/comments/2005/10/12\\_x\\_453992.shtml](http://www.gazeta.ru/comments/2005/10/12_x_453992.shtml)

Нефедов С.А. О причинах русской революции: <http://cliodynamics.ru/index>.

### **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 125,  
ауд. 11-50.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая / для проецирования изображения.

Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 125,  
ауд. 11-65.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная.

ПК – 9 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Курс обладает научной и содержательной новизной, что обеспечивается наличием авторских исследований в преподаваемой области.

Основные формы организации занятий – аудиторная (практическая) работа студентов. Предполагается и внеаудиторная контактная работа – консультации и собеседования.

Аудиторные занятия ориентированы на передачу учебной информации преподавателем, практические занятия (семинары) предусматривают коллективное обсуждение проблем изучаемого курса. Занятия проводятся в открытой форме, большинство рассматриваемых на них вопросов имеют дискуссионный характер, предполагают формирование, обоснование и высказывание собственного мнения студентов. Последнее обеспечивает применение значительной части (не менее 30% всех аудиторных занятий) интерактивных методов преподавания – научные дискуссии, создание проблемных ситуаций.

Занятия проводятся в форме практической работы студента с научным текстом по проблеме модернизации, его анализа, составления конспекта или устного изложения прочитанного. Цель – достижение понимания проблемы и формирование критического сознания. Планирование занятия построено так, чтобы оставалось время для вопросов студентов и свободного высказывания ими мнений по изученным проблемам. Практические занятия предполагают самостоятельную подготовку учащихся по всем вопросам семинара (чтение источников и комментаторской научной литературы) и подготовку развернутого аналитического доклада по одному из вопросов семинарского занятия (8-10 минут). После каждого доклада проводится свободная дискуссия по изложенному вопросу.

Подготовка к семинарам предполагает использование как обязательной литературы и источников, так и самостоятельный выбор из списка дополнительной литературы. Предполагается также подготовка и обсуждение вопросов, требующих полностью самостоятельного поиска информации и максимума творческих способностей. Подготовка к семинарам предполагает максимум интеллектуальной свободы, но при следовании основным принципам и критериям научности – логической непротиворечивости и достоверности. Самостоятельная работа проводится во внеаудиторное время и включает в себя: 1) самостоятельное изучение вопросов; 3) подготовку к семинарским занятиям. Текущий контроль самостоятельной работы проводится: 1) на семинарах; 2) в форме письменного конспекта вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, и эссе; 3) в форме собеседования (по желанию студента). В основе оценки – балльно-рейтинговая система.

Разработчик/группа разработчиков: Трубицын Д.В., доцент кафедры ТиИКИИД

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2017 г. № 1)**