

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет культуры и искусств

Кафедра Теории и истории культуры, искусств и дизайна

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Сергеев Д.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.2.История античной философии

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 51.03.03 – Социально-культурная деятельность

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Менеджмент социально-культурной деятельности (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра посредством ознакомления студентов с историей античной философии

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование знаний по фактической истории античной философии
- Формирование представлений теоретического и философского уровня о закономерностях развития человеческого мышления
- Формирование умений самостоятельно ориентироваться в проблемах философии, обосновывать личную позицию

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина блока Б1.В.ДВ.2.2. Дисциплина по выбору. Осуществляется взаимосвязь с курсами «Философия», «История», «Культурология», «Философия культуры».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам										Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость											72
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	36
лекционные (ЛК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	36
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	36
Форма промежуточной аттестации в семестре						Зачет					0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)											

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам										Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость											72
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	8

лекционные (ЛК)	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0	64
Форма промежуточной аттестации в семестре						Зачет					0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)											

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК 1	Способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии
ОПК 2	Способность находить организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях, готовность нести за них ответственность
ПК 20	Готовность к осуществлению прикладных научных исследований социально-культурной деятельности, основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества, разработке на этой основе продуктивных прогнозов и правильных управленческих решений
ПК 21	Готовность к участию в научных исследованиях социально-культурной деятельности по отдельным разделам в соответствии с утвержденными методиками

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знает общий категориальный аппарат античной философии; 2) имеет представление о наиболее значимых достижениях и результатах античной философии; 3) знает основные источники изучения истории античной философии; 4) имеет представление о роли личности и иных субъективных факторах в развитии философской мысли, знает имена ключевых философов античной эпохи; 5) знает наиболее общую хронологию и периодизацию истории античной философии; 6) имеет представление о закономерностях развития философской мысли; 7) знает основные подходы к решению проблемы возникновения философской мысли, имеет представление о факторах ее развития
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знает категориальный аппарат античной философии во взаимосвязи с ее проблематикой; 2) знает достижения и результаты эволюции философской рефлексии эпохи античности, их интеллектуальные, социальные, культурные и политические последствия; 3) знает основные источники и проблемы источниковедения истории античной философии; 4) имеет собственную точку зрения по проблеме роли личности и иных субъективных факторов в развитии философской мысли, знает имена и существенные подробности жизни и творчества философов античной эпохи; 5) знает хронологию и периодизацию истории античной философии; 6) имеет представление о научной дискуссии по проблеме закономерностей развития философской мысли; 7) знает теоретические и философские основания подходов к решению проблемы возникновения философской мысли, знает и анализирует факторы ее развития
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знает категориальный аппарат в необходимом для анализа основных проблем античной философии объеме; 2) знает и критически анализирует достижения и результаты античной философской мысли, их долговременные межцивилизационные социальные, культурные и политические последствия; 3) знает и анализирует основные источники и проблемы источниковедения истории античной философии; 4) имеет и теоретически обосновывает собственную точку зрения по проблеме роли личности и иных субъективных факторов в развитии философской мысли, знает имена и подробности жизни и творчества философов античной эпохи, способен дать обоснованную оценку роли личности в современном интеллектуальном развитии человечества; 5) подробную хронологию и периодизацию истории античной философии, включая их теоретические основания; 6) знает и анализирует аргументы сторон в дискуссии по проблеме закономерностей развития философской мысли; 7) знает и анализирует, обосновывает собственную точку зрения по проблеме возникновения философской мысли, знает и анализирует аргументы сторон в дискуссии по проблеме факторов ее развития
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умеет использовать понятийный аппарат философии в дискуссиях и обсуждениях; 2) ориентируется в особенностях развития философской мысли эпохи античности; 3) ориентируется в комплексе информации по истории античной философии; 4) способен интерпретировать решения основных вопросов античной философии; 5) умеет применять знания античной философии для решения интеллектуальных вопросов современной социокультурной жизни; 6) умеет применять философский метод для решения познавательных задач в области социокультурной деятельности

Уметь	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умеет широко использовать понятийный аппарат античной философии в дискуссиях и обсуждениях; 2) ориентируется в особенностях развития философской мысли эпохи античности, разбирается в специфике различных этапов ее развития; 3) ориентируется в комплексе информации по истории античной философии, классифицирует источники и научную литературу; 4) способен свободно и творчески интерпретировать решения основных вопросов античной философии; 5) умеет широко и свободно применять знания античной философии для решения интеллектуальных вопросов современной социокультурной жизни; 6) умеет широко и свободно применять философский метод для решения познавательных задач в области социокультурной деятельности
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умеет использовать понятийный аппарат философии в дискуссиях и обсуждениях широко и свободно; 2) разбирается в специфике развития античной философии, включая различные ее периоды, анализирует и оценивает ее вклад в развитие мировой философской мысли; 3) ориентируется в комплексе информации по истории античной философии, классифицирует источники и научную литературу, свободно применяет их для исследования поставленных проблем; 4) способен свободно и творчески интерпретировать и анализировать решения основных вопросов античной философии, генерировать собственные идеи; 5) умеет применять знания античной философии для решения интеллектуальных вопросов современной социокультурной, теоретически и методологически обосновывая предлагаемые решения; 6) применять философский анализ для решения познавательных задач в области социокультурной деятельности и жизни, используя широкий спектр философских идей
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) владеет навыками анализа основных понятий античной философии; 2) способен обнаружить в особенностях философского наследия античной эпохи специфику западной культуры мышления; 3) владеет навыками анализа информации по изучаемой проблеме; 4) владеет навыками принятия собственного решения в аналитическом процессе; 5) владеет навыками научного анализа философских идей; 6) владеет опытом философского обоснования аналитического исследования в области культуры
	<p>Стандартный:</p> <p>владеет свободными навыками анализа основных понятий античной философии;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) способен обнаружить в особенностях философского наследия античной эпохи специфику западной культуры мышления, проанализировать ее, дать обоснованную оценку; 3) владеет уверенными навыками анализа информации по изучаемой проблеме, использует широкий спектр источников; 4) владеет навыками принятия и теоретического обоснования собственного решения в аналитическом процессе; 5) владеет навыками научного анализа философских идей с применением различных теоретических подходов; 6) свободно владеет опытом философского обоснования аналитического исследования в области культуры

Эталонный:

- 1) владеет свободными и уверенными навыками анализа основных понятий античной философии, ее категориального аппарата в целом;
- 2) способен обнаружить в особенностях философского наследия античной эпохи специфику западной культуры мышления, проанализировать ее, дать обоснованную оценку с учетом и анализом различных точек зрения;
- 3) владеет свободными навыками анализа информации по изучаемой проблеме, критически и творчески использует широкий спектр источников;
- 4) владеет навыками принятия и теоретического обоснования собственного решения в аналитическом процессе широкого спектра философских проблем;
- 5) владеет навыками научного анализа философских идей с применением широкого спектра теоретических и методологических подходов;
- 6) свободно владеет опытом философского обоснования аналитического исследования в области культуры, предлагая различные стратегии

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основные проблемы истории философии	18	0	9		9
2	2	Ранняя греческая философия	18	0	9		9
3	3	Классическая греческая философия	18	0	9		9
4	4	Эллинистическо-римская философия	18	0	9		9
Итого			72	0	36	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основные проблемы истории философии	18	1	1		16
2	2	Ранняя греческая философия	18	1	1		16
3	3	Классическая греческая философия	18	1	1		16
4	4	Эллинистическо-римская философия	18	1	1		16
Итого			72	4	4	0	64

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий

1	1	<p>Основные проблемы истории философии. Предмет философии. Мироззрение и философия, исторические типы мировоззрения. Основные направления философии. Структура философского знания. Основные проблемы философии. Предмет истории философии. Основные методологические проблемы истории философии. Что такое история? Что такое философия? Что такое история философии? Философия как исторический тип мировоззрения. Философия как теория метауровня по отношению к мировоззрению. Проблема происхождения философии. Мифогенно-религиозная концепция. Гносеогенная концепция. Мифогенно-гносеогенная концепция. Достоинства и недостатки, социогенная концепция происхождения философии. Проблемы периодизации истории античной философии. Место античности в истории западной философии.</p>
2	2	<p>Ранняя греческая философия. Источники изучения ранней греческой философии. Ионическая философия: милетская школа и Гераклит Эфесский. Фалес и рождение философской рефлексии. Проблемы, актуализированные Фалесом, их влияние на дальнейшее становление развитие философии античности. Анаксимандр Милетский. Анаксимен Милетский. Гераклит Эфесский. Ксенофан Колофонский. Итальянская философия: Пифагор и пифагорейская школа. Пифагор Самосский. Орфики. Орфическая религия, ее влияние на греческую философию. Элеаты. Парменид. Оценка философии Парменида. Учение Парменида как узловой момент ранней греческой философии. Зенон Элейский. Апории Зенона, их значение для математики, философии, физики, гносеологии. Мелисс Самосский. Ситуация после элеатов. Начало «эпохи онтологического плюрализма». Эмпедокл. Анаксагор. Рождение атомистики. Левкипп. Демокрит. Значение философии Демокрита. Диоген Аполлонийский. Кратил. Кризис ранней греческой философии и поворот к человеку.</p>
3	3	<p>Классическая греческая философия. Новое направление греческой философии: причины, проблематика, познавательные задачи. Софисты. «Ранние софисты». Протагор. Горгий. Ксениад Коринфский. Гиппий. Продик. Антифонт. «Поздние софисты». Алкидам. Фразимах. Критий. Калликл. Философия софистов и кризис греческого полиса. «Вторая софистика» как философско-эстетическое течение. Сократ. Философия Сократа и история античной философии. Платон. Философское учение Платона. Онтология Платона. Мир идей и мир вещей. Социальная философия. Учение об идеальном государстве, его оценка в мировой литературе. Сократические школы: Мегарская, Элидская, Эретрийская, Киническая, Киренская. Мегарская школа: Евклид Мегарский. Евбулид Милетский, Стильпон Мегарский, Диодор Кронос. Киническая школа. Антисфен Афинский. Диоген Синопский. Кратет. Киренская школа. Аристипп Киренский. Феодор Безбожник. Гегесий. Анникерид. Аристотель. Философия Аристотеля как вершина античной философской мысли. Содержание философии Аристотеля. Истоки, проблемы. Наследие Аристотеля. Влияние философии Аристотеля на дальнейшее развитие мировой философской мысли.</p>
4	4	<p>Эллинистическо-римская философия античности. Основные черты эллинистическо-римского периода античной философии. Основные тенденции и черты духовной жизни. Проблематика и истоки эллинистическо-римской философии. Эллинистическо-римская философия как закат философии античности. Основные философские направления. Стоицизм. Основные положения учения и этапы. Древняя Стоя. Зенон Китионский. Клеанф из Асса. Хрисипп из Солы. Средняя Стоя. Панацей. Посидоний. Поздняя Стоя. Сенека. Марк Аврелий Антонин. Эпиктет. Эпикуреизм: идейные истоки и основные положения. Эпикур. Тит Лукреций Кар. Скептицизм. Пиррон Элидский. Тимон Флиунтский. Аркесилай. Корнеад. Анесидем. Агриппа. Секст Эмпирик. Новые тенденции в философии античности. Неопифагореизм. Неоплатонизм. Философия Плотина. Порфирий. Ямвлих. Прокл. Кризис и упадок античной философии. Гностики и христиане. Зарождение христианской религиозной философии. Значение античной философии.</p>

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные проблемы истории философии. 1. Предмет философии. 2. Проблема происхождения философии: анализ концепций. 3. Проблема периодизации античной философии философии. 4. Политический строй древних греков как предпосылка философии. 5. Античная философия как исторический феномен: общая характеристика и оценка.
2	2	Ранняя греческая философия 1. Проблема первоначала в ранней античной философии. 2. Космологические представления в ранней античной философии. 3. Проблема единого – многого в ранней античной философии. 4. Проблема покоя – движения в ранней античной философии. 5. Проблема бытия в античной философии: эпоха онтологического монизма. 6. Проблема бытия в античной философии: эпоха онтологического плюрализма. Атомистика. 7. Проблема бытия в античной философии: идеализм и материализм. 8. Ионическая традиция ранней греческой философии. 9. Итальянская традиция ранней греческой философии. 10. Разработка диалектики в античной философии. 11. Проблема познания в ранней античной философии. Рационализм. 12. Проблема человека и общества в ранней греческой философии. Демократические и аристократические тенденции.
3	3	Классическая греческая философия 1. Социально-политические процессы и расцвет древнегреческой философии. 2. Проблема человека в классической греческой философии. Софисты. 3. Онтология греческой философии периода расцвета. 4. Гносеология греческой философии периода расцвета. 5. Космологические представления в классической греческой философии. 6. Философия Сократа: проблемы и решения. 7. Философия Платона: проблемы и решения. 8. Философия Аристотеля: проблемы и решения. 9. Социальная философия в классический период. Сократ, Платон, Аристотель. 10. Сократические школы: проблемы и решения. Признаки кризиса греческой философии.
4	4	Эллинистическо-римская философия античности 1. Кризис греческой демократии и трансформация философских воззрений. 2. Философская проблематика в эллинистическо-римский период античной философии. 3. Социально-критические и асоциальные тенденции античной философии периода заката. 4. Кинизм: проблемы и решения. 5. Скептицизм: проблемы и решения. 6. Эпикуреизм: проблемы и решения. 7. Стоицизм: проблемы и решения. 8. Новые тенденции и в традиционных философских школах: неоплатонизм, неопифагореизм. 9. Социально-политическое развитие античного общества в поздний римский период. 10. Иррационалистические тенденции в поздней античной философии. Появление христианской религиозной философии.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные проблемы истории философии
2	2	Ранняя греческая философия
3	3	Классическая греческая философия
4	4	Эллинистическо-римская философия античности

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Основные проблемы истории философии Роль и функции философии. Структура философского знания. Классификация основных учений и направлений философии. Специфика западной философии. Дискуссия вокруг проблемы происхождения философии. Периодизация истории западной философии.	составление конспекта, анализ текста, составление словаря, подготовка к собеседованию
2	2	Ранняя греческая философия Общая периодизация истории античной философии. Проблемы источниковедения истории античной философии. Орфическая религиозная система, ее место в истории античной философии. Апории Зенона, их значение в истории западной философии и науки.	составление конспекта, анализ текста, составление словаря, подготовка к собеседованию
3	3	Классическая греческая философия Греческий мир периода расцвета полиса: основные события и процессы. Проблема оценки философии софистов. Ранние и поздние софисты. Дискуссия о причинах расцвета античной философии. Философия и демократия. Философское наследие Платона. Философское наследие Аристотеля. Проблема оценки философии Сократа.	составление конспекта, анализ текста, составление словаря, подготовка к собеседованию
4	4	Эллинистическо-римская философия античности Греческий мир периода заката: основные события и процессы. Понятие эллинизма. Основные черты эллинистическо-римской философии. Неоплатонизм.	составление конспекта, анализ текста, составление словаря, подготовка к собеседованию

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Основные проблемы истории философии Мировоззрение и философия, исторические типы мировоззрения. Основные направления философии. Структура философского знания. Основные проблемы философии. Предмет истории философии. Проблема происхождения философии. Проблемы периодизации истории античной философии. Место античности в истории западной философии.	составление конспекта, анализ текста, составление словаря, подготовка к собеседованию

2	2	Ранняя греческая философия Источники изучения ранней греческой философии. Ионическая философия: милетская школа и Гераклит Эфесский. Фалес и рождение философской рефлексии. Итальянская философия: Пифагор и пифагорейская школа. Пифагор Самосский. Орфики. Орфическая религия, ее влияние на греческую философию. Мелисс Самосский. Ситуация после элеатов. Начало «эпохи онтологического плюрализма». Эмпедокл. Анаксагор. Диоген Аполлонийский. Кратил. Кризис ранней греческой философии и поворот к человеку.	составление конспекта, анализ текста, составление словаря, подготовка к собеседованию
3	3	Классическая греческая философия Новое направление греческой философии: причины, проблематика, познавательные задачи. Софисты. «Ранние софисты». Протагор. Горгий. Ксениад Коринфский. Гиппий. Продик. Антифонт. «Поздние софисты». Алкидам. Фразимах. Критий. Калликл. Философия софистов и кризис греческого полиса. «Вторая софистика» как философско-эстетическое течение. Сократические школы: Мегарская, Элидская, Эретрийская, Киническая, Киренская. Мегарская школа: Евклид Мегарский. Евбулид Милетский, Стильпон Мегарский, Диодор Кронос. Киренская школа. Аристипп Киренский. Феодор Безбожник. Гегесий. Анникерид.	составление конспекта, анализ текста, составление словаря, подготовка к собеседованию
4	4	Эллинистическо-римская философия античности Проблематика и истоки эллинистическо-римской философии. Основные философские направления. Стоицизм. Основные положения учения и этапы. Древняя Стоя. Зенон Китионский. Клеанф из Асса. Хрисипп из Солы. Средняя Стоя. Панеций. Посидоний. Поздняя Стоя. Сенека. Марк Аврелий Антонин. Эпиктет. Эпикуреизм: идейные истоки и основные положения. Эпикур. Тит Лукреций Кар. Скептицизм. Пиррон Элидский. Тимон Флиунтский. Аркесилай. Корнеад. Анесидем. Агриппа. Секст Эмпирик. Новые тенденции в философии античности. Неопифагореизм. Неоплатонизм. Философия Плотина. Порфирий. Ямвлих. Прокл. Кризис и упадок античной философии. Гностики и христиане. Зарождение христианской религиозной философии. Значение античной философии.	составление конспекта, анализ текста, составление словаря, подготовка к собеседованию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция, семинар	технологии развития критического мышления и проблемного обучения, исследовательская деятельность, учебная дискуссия	3
1	1	Лекция, семинар	технологии развития критического мышления и проблемного обучения, исследовательская деятельность, учебная дискуссия	3
1	1	Лекция, семинар	технологии развития критического мышления и проблемного обучения, исследовательская деятельность, учебная дискуссия	3
1	1	Лекция, семинар	технологии развития критического мышления и проблемного обучения, исследовательская деятельность, учебная дискуссия	3

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Асмус В.Ф. Античная философия. М.: Высшая школа, 2001. 29 шт.
Чанышев А.Н. Философия Древнего мира: учеб. для студентов вузов. М.: Высшая школа, 1999. 11 шт.
Скирбекк Г., Гилье Н. История философии. Учеб. пособ. для вузов. Пер. с англ. М.: ВЛАДОС, 2003. 15 шт.
Драч Г.В. Рождение античной философии и начало антропологической проблематики. М.: Гардарики, 2003. 20 шт.

6.1.2. Издания из ЭБС

Светлов Р.В. История античной философии: учебное пособие. М.: Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/765279BF-383F-47CF-937B-E356D117FAB2>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

История философии: учеб. для студентов филос. фак. и аспирантов; под. ред. В.В. Васильева. М.: Академический проект, 2005. 18 шт.
Богомолов А.С. Античная философия: учебник. М.: Высшая школа, 2006. 6 шт.
Хрестоматия по истории философии. Ч. 1: Древнекитайская философия. Античная философия. Арабская философия. Философия эпохи Возрождения. Европейская философия Нового времени: учеб. пособ. для студ. вузов. Отв. ред. Л.А. Микешина М.: ВЛАДОС, 1997. 3 шт.
История философии в кратком изложении: пер. с чеш. / Н. Вошагликова, В. Соучек, П. Ваврушек. М.: Мысль, 1991. 7 шт.

6.2.2. Издания из ЭБС

Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия: Учебник. М.: Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/7DA12461-D769-4D98-911E-BA4D9677BB04>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронный образовательный ресурс электронная библиотека университета Онлайн-библиотека www.knigafund.ru
Офиц. сайт просветительского центра «Город солнца». Раздел «Античная философия» <http://www.solecity.ru/philosophy/antic-philosophy>
Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
Электронная библиотека Философского факультета СПбГУ <http://philosophy.spbu.ru/library>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".
Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 125,
ауд. 11-50.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая / для проецирования изображения.

Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 125,
ауд. 11-65.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная.

ПК – 9 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основные формы организации занятий – аудиторная (семинары) и самостоятельная работа студентов. Предполагается внеаудиторная контактная работа – консультации и собеседования.

Практические занятия (семинары) предусматривают коллективное обсуждение проблем изучаемого курса. Большинство рассматриваемых на них вопросов имеют дискуссионный характер, предполагают формирование, обоснование и высказывание собственного мнения студентов. Последнее обеспечивает применение значительной части (не менее 30% всех аудиторных занятий) интерактивных методов преподавания – научные дискуссии, создание проблемных ситуаций и проч.

В начале семестра студенты получают рекомендации и требования к усвоению курса («Папка для студентов»), что дает возможность готовиться к занятиям превентивно, более активно участвовать в дискуссиях (необходимое условие «повышенного» уровня формирования компетенций). Планы семинарских занятий, списки источников и литературы также доводятся до студентов в начале семестра. Практические занятия предполагают самостоятельную подготовку учащихся по всем вопросам семинара (чтение источников и комментаторской научной и учебной литературы) и подготовку развернутого аналитического доклада по одному из вопросов семинарского занятия (8-10 минут). После каждого доклада проводится свободная дискуссия по изложенному вопросу.

Подготовка к семинарам предполагает использование как обязательной литературы и источников, так и самостоятельный выбор из списка дополнительной литературы. Предполагается также подготовка и обсуждение вопросов, требующих полностью самостоятельного поиска информации и максимума творческих способностей. Подготовка к семинарам предполагает максимум интеллектуальной свободы, но при следовании основным принципам и критериям научности – логической непротиворечивости и достоверности. Самостоятельная работа проводится во внеаудиторное время и включает в себя: 1) подготовку вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; 2) подготовку к семинарским занятиям. Текущий контроль самостоятельной работы проводится: 1) на семинарах; 2) в форме письменного конспекта вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; 3) в форме собеседования (по желанию студента). Вопросы для самостоятельной подготовки распределены по всему курсу лекций, готовятся и сдаются либо письменно (эссе или конспекты в тетрадях), либо устно, в форме собеседования, на усмотрение студента.

В основе промежуточной оценки – балльно-рейтинговая система, собеседование.

Разработчик/группа разработчиков: Трубицын Д.В., доцент кафедры ТиИКИИД

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 1)**