

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Востоковедения и регионоведения Северной Америки

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09.1.Базовый курс (китайский язык)

на 720 часа(ов), 20 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социально-политическое развитие стран Восточной Азии (Китай, Монголия)
(для набора 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование базовых навыков китайского языка: фонетических, лексических, грамматических, орфографических; развитие фонематического слуха; формирование умения работать со справочным материалом.

Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины «Базовый курс» являются:

- овладеть китайским языком как средством общения и средством познания, выработать умения и навыки понимания устной речи на иностранном языке в нормальном (или близком к нормальному) темпе;
- овладение основами китайского языка, приобретение первоначальных практических навыков общения, а также формирование умения работать со справочными материалами по заданной тематике на китайском языке, понимание и чтение текстов на китайском языке, изучение учащимися особенностей грамматики китайского языка;
- формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина относится к 1 Блоку дисциплин Базовой части Б 1.Б.9.1 Китайский язык (Базовый курс), охватывая 1 и 2 семестр 1 курса. Содержание дисциплины Китайский язык (Базовый курс) - одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению «Востоковедение и африканистика». Знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе освоения данной дисциплины необходимы для освоения других языковых дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Домашнее чтение» и «Аудирование» в рамках дисциплины «Китайский язык», а также дисциплин вариативной части программы: «Общественно-политический перевод», «Практика торгово-экономического перевода».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 20 зачетных(ые) единиц(ы), 720 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость			720
Аудиторные занятия, в т.ч.	180	144	324
лекционные (ЛК)	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	180	144	324
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	180	144	324
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-2	Владение одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции).
ПК-2	Способность понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера.
ПК-4	Владение первичными навыками преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин.
ПК-9	Способность излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований.
ПК-11	Способность применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) лексические единицы (изученные за время 2х семестров) в количестве 700 слов и уметь их использовать в разных сочетаниях; 2) знать иероглифы и ключи по всем изученным темам, уметь их писать и находить по словарю; 3) правила ритмического членения, уметь читать на китайском языке в среднем темпе.

	Результат обучения
Знать	Стандартный: 1) хорошо знать грамматический материал по изученным темам, уметь рассказывать его в теории и подтверждать ответ собственными примерами; 2) лексические единицы (изученные за время семестра) в количестве 800 слов и уметь их использовать в разных сочетаниях; 3) знать иероглифы и ключи по всем изученным темам, уметь их писать и находить по словарю; 4) воспринимать зрительно и на слух ошибки и исправлять их; 5) знать правила ритмического членения, уметь читать на китайском в хорошем темпе.
	Эталонный: 1) знать на высоком уровне грамматический материал по изученным темам, уметь рассказывать его в теории и подтверждать ответ собственными примерами (в количестве не менее 3х); 2) лексические единицы (изученные за время семестра) в количестве 900 слов и уметь их использовать в разных сочетаниях и предложениях; 3) знать все иероглифы и все ключи по всем изученным темам, уметь их писать, расписывать по чертам и находить по словарю; 4) воспринимать зрительно и на слух ошибки и исправлять их, теоретически объясняя при этом правильность исправления; 5) знать правила ритмического членения, уметь читать на китайском языке (бегло).
	Пороговый: 1) на среднем уровне понимать на слух аудиотекст (литературно-разговорный, обиходно-разговорный), содержащий 4% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Время звучания 10 минут, запись в дикторском исполнении. 2) должен уметь вести диалог-беседу проблемного характера на материалах изученного материала и материалах домашнего чтения, а также тематике устной речи в заданной коммуникативной сфере и ситуации общения решая при этом определенные коммуникативные задачи; 3) на среднем уровне уметь реферировать незнакомый текст и отвечать на вопросы по нему; 4) уметь читать вслух иероглифический текст, (допускаются пометки и неточности в чтении в количестве 7 ошибок, не более).

Результат обучения	
Уметь	Стандартный: 1) на хорошем уровне понимать на слух аудиотекст (литературно-разговорный, обиходно-разговорный), содержащий 4% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Время звучания 5 минут, запись в дикторском исполнении. 2) должен уметь вести диалог-беседу проблемного характера на материалах изученного материала и материалах домашнего чтения, а также тематике устной речи в заданной коммуникативной сфере и ситуации общения решая при этом определенные коммуникативные задачи; 3) на хорошем уровне уметь реферировать незнакомый текст и отвечать на вопросы по нему; 4) должен уметь читать вслух иероглифический текст логически правильно и выразительно, (допускаются помарки и неточности в чтении в количестве 3 ошибок, не более); 5) должен уметь писать правильно в пределах лексического минимума (различные виды диктантов: творческие, иероглифические и т.д.)
	Эталонный: 1) на высоком уровне понимать на слух аудиотекст (литературно-разговорный, обиходно-разговорный), содержащий 5% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Время звучания 3 минуты, запись в дикторском исполнении. 2) должен уметь вести диалог-беседу проблемного характера на материалах изученного материала и материалах домашнего чтения, а также тематике устной речи в заданной коммуникативной сфере и ситуации общения решая при этом определенные коммуникативные задачи; 3) на высоком уровне уметь реферировать незнакомый текст и отвечать на вопросы по нему; 4) уметь читать вслух логически правильно и выразительно, со скоростью близкой к скорости чтения родного языка (незнакомый) иероглифический текст (по изученным темам); 5) уметь писать правильно в пределах лексического минимума (любые диктанты: творческие, иероглифические и т.п.).
Владеть	Пороговый: Студент должен обладать навыками говорения, чтения, аудирования и письма на китайском языке.
	Стандартный: 1) должен овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами изучаемого языка, сферами и ситуациями общения; 2) знаниями о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

	Результат обучения
	Эталонный: 1) должен овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами изучаемого языка, сферами и ситуациями общения; усвоить лексический материал; уметь каллиграфически писать; составлять вопросы и реагировать на них; 2) знаниями о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Практика устной речи. Вводный курс.	191		112		79
2	2	Грамматика. Вводный курс	169		104		65
3	3	Практика устной речи. Основной курс.	159		104		55
4	4	Грамматика. Основной курс.	134		84		50
Итого			653	0	404	0	249

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	你好！ 你叫什么名字？ 你怎么样？ 明天见. 你多大？ 你是什么人？ 你家有几口人？ 这是王老师。 我学习汉语. 汉语不太难. 你吃什么？ 苹果一斤多少钱？ 我换人民币.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	Тема 1. 1. Повествовательное предложение с переходным глаголом в роли сказуемого. 2. Вопросительные предложения с частицей 吗. 3. Союз 和. 4. Определение и определяемое. Тема 2. 1. Отрицательные предложения в китайском языке. 2. Специальный вопрос, выраженный вопросительным местоимением 什么. 3. Предложения с глагольными сказуемым, имеющим два дополнения 给, 送. Тема 3. 1. Местоимения личные и притяжательные. 2. Неполное вопросительное предложение. 3. Служебное слово 都. 4. Предложения с качественным сказуемым. 5. Модальные глаголы 能, 可以. Тема 4. 1. Указательные местоимения и соответствующие им вопросительные. 2. Предложения с составным именным сказуемым. Тема 5. 1. Специальные вопросы в предложениях с именным сказуемым, выраженные вопросительными местоимениями 什么, 谁. 2. Альтернативный вопрос. Тема 6. 1. Повествовательное предложение со сказуемым, выраженным глаголом 有. 2. Числительные в китайском языке. 3. Классификаторы (счетные слова). Тема 7. 1. Количественные числительные выше 100. 2. Вопросительные слова 几 и 多少. 3. Употребление существительных без счетных слов. 4. Порядок определений. Служебное слово 只. Тема 8. 1. Числительные: дроби, проценты, кратные. Приблизительное число. 2. Модальные глаголы 会, 应该, 要, 想. 3. Прямое дополнение. 4. Повелительные предложения. Тема 9. 1. Прилагательные в роли определения и именной части сказуемого. 2. Определение и именная часть сказуемого со значением притяжательности. 3. Удвоение глагола. Тема 10. 1. Статическое обстоятельство места. 2. Предложения наличия. 3. Предложения местонахождения. Тема 11. 1. Правила употребления 的. 2. Распространенное определение. 3. Субстантивное употребление определения. 4. Существительные с послелогами в роли определения. Тема 12. 1. 多 и 少 в функциях сказуемого, определения и обстоятельства. 2. Обстоятельство времени. Тема 13. 1. Прошедшее завершённое время глагола. 2. Употребление слова 办. 3. Модальность. 4. Длительное (продолженное) время.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
3	3	我们都是留学生. 你在哪儿学习? 这是不是中药? 你觉得怎么样? 你的车是新的还是旧的? 你们公司有多少职员? 我的住宅. 我的朋友. 我的一天. 咱们一起去电影院. 我很喜欢看足球比赛, 你呢? 我的大学.

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
4	4	Тема 14. 1. Предложение с глагольным сказуемым, выражающим состояние. 2. Предложения наличия со знаменательным глаголом. Тема 15. 1. обстоятельство образа действия. 2. Уподобление. 3. Результативные глаголы. Тема 16. 1. Употребление слов 就, 才. 2. Актуальное членение предложений и порядок слов. 3. Инверсия. 4. Прошедшее неопределенное время. Тема 17. 1. Глаголы направления движения. 2. Употребление китайских глаголов, эквивалентных русским «надеть», «снять». 3. Употребление 最好, 好一些. Тема 18. 1. Динамическое обстоятельство места в послеглагольной позиции. 2. Динамическое обстоятельство места внутри сказуемого, требующими показатели направления движения. Тема 19. 1. обстоятельство времени с предлогом 从, 到. 2. Выделительная конструкция 是... 的. Тема 20. 1. Динамическое обстоятельство места в предглагольной позиции. 2. Обозначение расстояния. Тема 21. 1. Распространённый член предложения (именная часть сказуемого, подлежащее.) 2. Последовательно-связанное предложение. Предложение с глагольным сказуемым, выражающим побуждение. Тема 22. 1. Обозначение длительности действия. 2. Счетные слова при глаголах. 3. Употребление наречий 又, 再. Тема 23. 1. Косвенное дополнение. Способы выражения сравнения. 2. Выражение пассива. 3. Категорическое утверждение и отрицание.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Повествовательное предложение с переходным глаголом в роли сказуемого. Вопросительные предложения с частицей 吗. Союз 和. Определение и определяемое. Отрицательные предложения в китайском языке. Специальный вопрос, выраженный вопросительным местоимением 什么. Предложения с глагольными сказуемым, имеющим два дополнения 给, 送. Местоимения личные и притяжательные. Неполное вопросительное предложение. Служебное слово 都. Предложения с качественным сказуемым. Модальные глаголы 能, 可以. Указательные местоимения и соответствующие им вопросительные. Предложения с составным именным сказуемым. Специальные вопросы в предложения с именным сказуемым, выраженные вопросительными местоимениями 什么, 谁. Альтернативный вопрос. Повествовательное предложение со сказуемым, выраженным глаголом 有. Числительные в китайском языке. Классификаторы (счетные слова). Количественные числительные выше 100. Вопросительные слова 几 и 多少. Употребление существительных без счетных слов. Порядок определений. Служебное слово 只.	составление конспекта, выполнение грам. упражнений
2	2	Числительные: дроби, проценты, кратные. Приблизительное число. Модальные глаголы 会, 应该, 要, 想. Прямое дополнение. Повелительные предложения. Прилагательные в роли в роли определения и именной части сказуемого. Определение и именная часть сказуемого со значением притяжательности. Удвоение глагола. Статическое обстоятельство места. Предложения наличия. Предложения местонахождения. Правила употребления 的. Распространенное определение. Субстантивное употребление определения. Существительные с послелогом в роли определения. 多 и 少 в функциях сказуемого, определения и обстоятельства. Обстоятельство времени. Прошедшее завершённое время глагола. Употребление слова 办. Модальность. Длительное (продолженное) время.	составление конспекта, выполнение грам. упражнений

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
3	3	Предложение с глагольным сказуемым, выражающим состояние. Предложения наличия со знаменательным глаголом. Обстоятельство образа действия. Уподобление. Результативные глаголы. Употребление слов 就, 才. Актуальное членение предложений и порядок слов. Инверсия. Прошедшее неопределенное время. Глаголы направления движения. Употребление китайских глаголов, эквивалентных русским «надеть», «снять». Употребление 最好, 好一些. Динамическое обстоятельство места в послеглагольной позиции. Динамическое обстоятельство места внутри сказуемого, требующими показателя направления движения. Обстоятельство времени с предлогом 从, 到. Выделительная конструкция 是... 的.	составление конспекта, выполнение грам. упражнений
4	4	Динамическое обстоятельство места в предглагольной позиции. Обозначение расстояния. Распространённый член предложения (именная часть сказуемого, подлежащее). Последовательно-связанное предложение. Предложение с глагольным сказуемым, выражающим побуждение. Обозначение длительности действия. Счетные слова при глаголах. Употребление наречий 又, 再. Косвенное дополнение. Способы выражения сравнения. Выражение пассива. Категорическое утверждение и отрицание.	составление конспекта, выполнение грам. упражнений

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практика	практическое занятие с использованием презентации и аудиодиска	50
2	2	практикапрактика	практическое занятие с использованием презентации и аудиодиска	40
3	3	практика	практическое занятие с использованием презентации и аудиодиска	40
4	4	практика	практическое занятие с использованием презентации и аудиодиска	50

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Задоеко, Т.П. Начальный курс китайского языка. Ч.1 / Т. П. Задоеко, Хуан Шуин. – 3-е изд. - Москва: Муравей, 2006. – 288 с. + 40 (аудиокассета Ч.1).
2. Задоеко, Т.П. Начальный курс китайского языка. Ч. 2 / Т. П. Задоеко, Хуан Шуин. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Вост. кн., 2008. – 384 с. + CD.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Китайский язык. 50 текстов для чтения Восточная книга, 2006. – 160 с.
2. Маслакова, О.Н. Сборник упражнений по учебному переводу с русского языка на китайский язык: для студентов I-II курсов [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: МГИМО, 2013. – 86 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Хуан, Шуин. Давайте поговорим по-китайски! Новый самоучитель разговорного китайского языка (255с.+CD) / Хуан Шуин, М. В. Крюков. – Москва: Восточная книга, 2009. – 255 с.
2. Готлиб, О.М. Китайско-русский фразеологический словарь: Около 3500 выражений / О. М. Готлиб, Му Хуан. – Москва: Восток-Запад: АСТ, 2007. – 596 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Практический курс китайского языка: пособие по иероглифике: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям «Международные отношения» и «Регионоведение» / А. Ф. Кондрашевский. – Прописи 2011. – 102 с.
2. Маслакова, О.Н. Китайский язык. Вводный иероглифический курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: МГИМО, 2011. – 27 с. – Режим доступа: <https://e.studentlibrary>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) <http://www.umao.ru/home.html> уголок Мао
- 2) <http://www.lingvochina.ru/> китайская грамота
- 3) http://magazeta.com/category/chinese_language/ газета
- 4) <http://www.languages-study.com/chinese-links.html>
- 5) <http://www.chineseland.ru/lessons.php>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро", ABBYY FineReader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. 672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Кабинет аудиовизуального обучения.

13. Базовый курс (китайский язык) 672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Кабинет аудиовизуального обучения Жалюзи - 2 шт.
Компьютерный стол - 1 шт.
Стул преподавателя - 2 шт.
Вычислительный компьютер - 1шт.
Жидкокристаллический телевизор Samsung - 1шт.
Доска меловая - 1 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Доска маркерная - 2 шт.
Трибуна - 1 шт.
Стол ученический - 16 шт.
Стул ученический - 32 шт.
Решётка дверная (раздвижная) - 1шт.
Жидкокристаллический телевизор Samsung LE52A656A1F 52 дюйма 132 диагональ
Вычислительный компьютер ATX350WDDR II1024mbTVout8MbDVDRW МОНИТОР12“L
Мультимедийный стационарный проектор ACERX1161 VGA 800*600
Переносной ноутбук Aser Aspire 5738ZG25Mi 15/6WYGAT4400-2200
Акустическая система SVEN HT 480
Беспроводная микрофонная система ARTHUR Forty PSCBX 2100
Видеокамера цифровая Sony DVD 109
Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

2. 672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-307 Центр языковой поддержки академической активности ЗабГУ. Лингафонная лаборатория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

- 1.Рольставни – 4 шт.
2. Жалюзи (вертикальные) – 4 шт.
3. Стол компьютерный – 17 шт.
4. Стул ИЗО - 19 шт.
5. Стол ученический -1 шт.
6. Стул с пюпитром - 16 шт.
7. Стол преподавательский (угловой) - 1 шт.
8. Трибуна - 1шт.
9. Тумбочка - 1 шт.
10. Доска маркерная - 2 шт.
11. Доска маркерная (передвижная) - 1 шт.
12. Шкаф платяной - 2 шт.
13. Вешалка - 1 шт.
14. Решётка (дверная) - 1 шт.
15. ПК – 17 шт.
16. Доска (интерактивная) - 1 шт.
17. Мультимедийный проектор - 1 шт.
18. Плазменный телевизор - 1 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении иностранного языка у студентов формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета. Это касается,

прежде всего, следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа предусмотрена в виде выполнения практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины. К формам самостоятельной работы относится работа с основной и дополнительной литературой в библиотеке и дома, написание сочинений, рефератов, докладов, сообщений, работа с компьютерными программами, а также подготовка к практическим занятиям.

Обучение чтению. Алгоритм обучения ознакомительному и просмотровому чтению:

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.
2. Прочтите абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополняющая, второстепенная информация.
3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию.
4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое.

В зависимости от цели просмотрового чтения и степени полноты извлечения информации выделяют четыре подвида просмотрового чтения:

1. Конспективное – для выделения основных мыслей. Оно заключается в воспитании только наиболее значимых смысловых единиц текста, составляющих логико-фактологическую цепочку.
2. Реферативное – для выделения основных мыслей. При этом читающего интересует только самое основное в содержании материала, все подробности опускаются как несущественные для понимания главного.
3. Обзорное – для определения существа сообщаемого. Оно направлено на выделение главной мысли текста, причем задачи сводятся в основном к ее обнаружению на основе структурно-смысловой организации текста. Понимание главной мысли, выраженной имплицитно, в данном случае практически невозможно. Интерпретация прочитанного ограничивается вынесением самой общей оценки читаемому и определением соответствия текста интересам читаемого.

4. Ориентировочное – для установления наличия в тексте информации, представляющей для читающего интерес или относящийся к определенной проблеме. Основная задача читающего – установить, относится ли данный материал к интересующей его теме.

Формы промежуточного и итогового контроля и требования при их проведении. Текущий контроль проводится регулярно на каждом занятии. Целью его является проверка речевых навыков: произносительных, лексических, грамматических, техники чтения.

Периодический (рубежный) контроль проводится в конце семестра с целью проверки речевых умений: аудирования, говорения, чтения, письма.

Рекомендуются следующие формы текущего и периодического (рубежного) контроля: тесты, контрольные задания тестового типа, письменные контрольные работы, программированный опрос, диктанты (устные и письменные) и др.

Итоговый контроль осуществляется в конце обучения с целью проверки сложных речевых умений: слушания и письма; аудирования и говорения; чтения и говорения, а также общей коммуникативной компетенции. Итоговый контроль проводится в форме экзамена. Обучение говорению. Формирование лексического навыка предполагает овладение обучаемыми правилами соотнесения конкретной лексической единицы (ЛЕ) с другими лексемами в тематической и семантической группах, с синонимами и антонимами, четким определением значения ЛЕ, соотнесенностью этого значения со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем, овладение правилами конкретного словообразования и сочетания, а также овладение вследствие этого правила выбора и употребления ЛЕ в тексте высказывания, в его грамматической и стилистической структуре, смысловом восприятии в тексте. Все компоненты лексического навыка должны учитываться как при введении (семантизации) лексических единиц, так и при формировании соответствующего навыка в процессе работы со словарем, с текстом, лексическими упражнениями, при активизации лексики и иноязычной речи.

Алгоритм обучения говорению.

1. Найдите в тексте слова, относящиеся к данной теме.
2. Сгруппируйте слова по указанному признаку.
3. Покажите называемые предметы
4. Выполните команды на действия с предметами
5. Выберите рисунки и расположите их в той последовательности, в какой они встречаются в тексте
6. Вставьте пропущенные в тексте иероглифы
7. Прочтите приведенные иероглифы.
8. Разложите сложное иероглифы на графемы.
9. Выпишите из текста словосочетания.
10. Найдите в тексте (подберите по памяти) антонимы к словам, данным на доске
11. Догадайтесь о значении иероглифов и проверьте точность догадки по словарю
12. Найдите услышанное слово в тексте
13. Найдите в тексте сочетания с указанным словом
14. Найдите в иностранном тексте слова, услышанные на родном языке
15. Сгруппируйте выписанные из текста слова по частям речи.

Итоговый контроль подразумевает проверку сложных речевых умений: чтения, говорения, перевода, письма, а также общей коммуникативной компетенции.

Разработчик/группа разработчиков: Тарабарко Ксения Александровна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 06.09.2017 г. № 1)**