

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Востоковедения и регионоведения Северной Америки

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.1.Экологическая ситуация изучаемого региона

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социально-политическое развитие стран Восточной Азии (Китай, Монголия)
(для набора 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов углубленного представления об экологической ситуации КНР, обобщение экологического опыта китайской нации, в аспекте осмысления региональной экологической политики Китая, ее роли и значимости в контексте перехода мирового сообщества к устойчивому развитию, современного этапа международного сотрудничества КНР, в том числе и с РФ в сфере охраны окружающей среды.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование навыков анализа сложившейся экологической ситуации в регионе;
- выработка умения прогнозировать возможности выхода из потенциального экологического кризиса;
- изучение экологического наследия китайской цивилизации;
- обобщение экологического опыта китайской нации, в аспекте философского осмысления.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина относится к разделу дисциплин по выбору вариативного цикла базовой части дисциплин ОП. Дисциплина рассчитана на 7 семестр 4 курса. Для изучения дисциплины «Экологическая ситуация изучаемого региона» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах биологии, географии, естествознания и является одной из составляющих частей теоретической профессионально-ориентированной подготовки студентов по направлению «Востоковедение и африканистика». Дисциплина «Экологическая ситуация изучаемого региона» концептуально сопряжена с дисциплиной «Физическая и экономическая география стран региона специализации» базовой части профессионального цикла, которая закладывает теоретико-методологическую основу для её последующего изучения.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	Способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона).
ОПК-6	Способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир.
ПК-3	Владение понятийным аппаратом востоковедных исследований
ПК-7	Способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: - Основные понятия и категории данной дисциплины в рамках таких научных направлений, как социальная экология и экологическая политика - предмет и методы этих научных направлений; - место среди других наук; - основные теории; генезис научных направлений; - основные элементы и уровни экологической политики; - страновые проблемы взаимоотношений в системе «человек – природа – общество»; - специфику и основные характеристики экологической дипломатии КНР; - роль и место КНР в процессе международного взаимодействия по вопросам охраны окружающей среды.

Знать	Стандартный: 1. Основные понятия и категории данной дисциплины в рамках таких научных направлений, как социальная экология и экологическая политика - предмет и методы этих научных направлений; - место среди других наук; - основные теории; генезис научных направлений; - основные элементы и уровни экологической политики; - страновые проблемы взаимоотношений в системе «человек – природа – общество»; - специфику и основные характеристики экологической дипломатии КНР; - роль и место КНР в процессе международного взаимодействия по вопросам охраны окружающей среды. 1. Основы экологической культуры Китая: философская экологическая традиция Китая; - место экологической составляющей в современной идеологической, политической и экономической стратегии КНР; - специфика китайского варианта концепции устойчивого развития.
	Эталонный: 1. Основные понятия и категории данной дисциплины в рамках таких научных направлений, как социальная экология и экологическая политика - предмет и методы этих научных направлений; - место среди других наук; - основные теории; генезис научных направлений; - основные элементы и уровни экологической политики; - страновые проблемы взаимоотношений в системе «человек – природа – общество»; - специфику и основные характеристики экологической дипломатии КНР; - роль и место КНР в процессе международного взаимодействия по вопросам охраны окружающей среды. 2. Основы экологической культуры Китая: - философская экологическая традиция Китая; - место экологической составляющей в современной идеологической, политической и экономической стратегии КНР; - специфика китайского варианта концепции устойчивого развития. 3. Региональная экологическая политика КНР: - суть региональной экологической политики КНР; - уровни региональной экологической политики КНР; - экологическое законодательство КНР.
	Пороговый: - ориентироваться в экологической ситуации страны изучаемого региона; - уметь проследить основные тенденции современной экологической политики КНР; - уметь выявлять ключевые параметры регионального, национального (государственного), глобального (надгосударственного), межрегионального уровней экологической политики КНР.

Уметь	Стандартный: - ориентироваться в экологической ситуации страны изучаемого региона; - уметь проследить основные тенденции современной экологической политики КНР; - уметь выявлять ключевые параметры регионального, национального (государственного), глобального (надгосударственного), межрегионального уровней экологической политики КНР; - быть способным к поддержанию диалога и ведению дискуссии в рамках проблематики дисциплины.
	Эталонный: - ориентироваться в экологической ситуации страны изучаемого региона; - уметь проследить основные тенденции современной экологической политики КНР; - уметь выявлять ключевые параметры регионального, национального (государственного), глобального (надгосударственного), межрегионального уровней экологической политики КНР; - быть способным к поддержанию диалога и ведению дискуссии в рамках проблематики дисциплины; - уметь устанавливать связи между экологической ситуацией современного Китая и социальной сферой, политикой и экономикой страны; - уметь анализировать экологическое воздействие на экономику страны специализации; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам социально-экологического характера, оценивать и анализировать различные тенденции, факты и явления в социально-экологической сфере китайского общества; - уметь анализировать и прогнозировать возможные выходы из предполагаемого экологического кризиса.
Владеть	Пороговый: - навыками практического использования накопленных знаний в рамках дисциплины; - навыками работы с источниками и литературой (в том числе на китайском языке), позволяющей ориентироваться в социально-экологической ситуации современного Китая.
	Стандартный: - владеть навыками практического использования накопленных знаний в рамках дисциплины; - владеть навыками работы с источниками и литературой (в том числе на китайском языке), позволяющей ориентироваться в социально-экологической ситуации современного Китая; - владеть навыками подбора и использования новой информации, в том числе научных и популярных статей, федеральных и местных законов с позиций человека, имеющего представление о предмете на уровне принятых в научной среде понятий и определений.

	Эталонный: - навыками практического использования накопленных знаний в рамках дисциплины; - навыками работы с источниками и литературой (в том числе на китайском языке), позволяющей ориентироваться в социально-экологической ситуации современного Китая; - навыками подбора и использования новой информации, в том числе научных и популярных статей, федеральных и местных законов с позиций человека, имеющего представление о предмете на уровне принятых в научной среде понятий и определений; - навыками анализа основных периодов и направлений развития региональной экологической политики КНР; - навыками использования позитивного опыта прошлого в решении актуальных экологических проблем современности; - навыками находить и применять адекватные ситуации и обстоятельствам способы разрешения социально-экологических задач в соответствии с реальной политической, экономической и социальной обстановкой.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет, методы, цель и задачи дисциплины.	8	2	2		4
	2	Глобальный экологический кризис.	8	2	2		4
	3	Экологическая составляющая традиционной духовной культуры Китая.	8	2	2		4
	4	Загрязнение окружающей среды в КНР.	8	2	2		4
	5	Природные ресурсы КНР и проблемы их использования.	8	2	2		4
	6	Основы региональной экологической политики КНР.	8	2	2		4
	7	Экологическое законодательство КНР.	8	2	2		4
	8	Идеологическая основа региональной экологической политики КНР.	8	2	2		4
	9	Международное сотрудничество КНР в сфере охраны окружающей среды	8	2	2		4
Итого			72	18	18	0	36

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет, цель, задачи, методы дисциплины. Социальная экология как самостоятельное научное направление.
	2	Понятие глобального экологического кризиса. Причины и структура глобального экологического кризиса. Глобальные экологические взаимодействия.
	3	Китайские традиции философского осмысления проблемы «природа - человек - общество». Модель человека и его отношение к природе как одна из основных тем главных философских школ Китая. Различие взглядов конфуцианской и даосской школ по проблеме взаимоотношения человека и природы. Опыт изучения китайской философской мысли в аспекте решения экологических проблем.
	4	Загрязнение окружающей среды КНР – общая ситуация. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды. Бытовые и промышленные отходы. Загрязнение морской акватории. Шумовое загрязнение и новые виды вредного экологического воздействия.
	5	Природные ресурсы КНР – общая ситуация. Водные ресурсы. Минеральные ресурсы. Энергетические ресурсы. Лесные ресурсы. Растительный и животный мир. Земельные ресурсы.
	6	Предмет, цель и задачи региональной экологической политики КНР. Структура и уровни региональной экологической политики КНР (региональный, национальный (государственный), глобальный (надгосударственный), межрегиональный уровни)
	7	Традиционное экологическое законодательство КНР: законы об охране природных ресурсов, законы о предотвращении загрязнения окружающей среды. Тенденции развития современного экологического законодательства КНР.
	8	Концепция устойчивого развития КНР. Экологическое содержание стратегии построения «гармоничного социалистического общества».

	9	Внешняя экологическая политика КНР. Правовая основа внешней экологической политики КНР. Международное сотрудничество КНР в сфере охраны окружающей среды: глобальный, национальный (надгосударственный региональный), трансграничный уровни.
--	---	--

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Предмет, цель, задачи, методы дисциплины. Социальная экология как самостоятельное научное направление.
	2	Понятие глобального экологического кризиса. Причины и структура глобального экологического кризиса. Глобальные экологические взаимодействия.
	3	Китайские традиции философского осмысления проблемы «природа - человек - общество». Модель человека и его отношение к природе как одна из основных тем главных философских школ Китая. Различие взглядов конфуцианской и даосской школ по проблеме взаимоотношения человека и природы. Опыт изучения китайской философской мысли в аспекте решения экологических проблем.
	4	Загрязнение окружающей среды КНР – общая ситуация. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды. Бытовые и промышленные отходы. Загрязнение морской акватории. Шумовое загрязнение и новые виды вредного экологического воздействия.
	5	Природные ресурсы КНР – общая ситуация. Водные ресурсы. Минеральные ресурсы. Энергетические ресурсы. Лесные ресурсы. Растительный и животный мир. Земельные ресурсы.
	6	Предмет, цель и задачи региональной экологической политики КНР. Структура и уровни региональной экологической политики КНР (региональный, национальный (государственный), глобальный (надгосударственный), межрегиональный уровни)

	7	Традиционное экологическое законодательство КНР: законы об охране природных ресурсов, законы о предотвращении загрязнения окружающей среды. Тенденции развития современного экологического законодательства КНР.
	8	Концепция устойчивого развития КНР. Экологическое содержание стратегии построения «гармоничного социалистического общества».
	9	Внешняя экологическая политика КНР. Правовая основа внешней экологической политики КНР. Международное сотрудничество КНР в сфере охраны окружающей среды: глобальный, национальный (надгосударственный региональный), трансграничный уровни.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Предмет, методы, цель и задачи дисциплины.	реферат-доклад, подготовка сообщения
1	2	Глобальный экологический кризис.	реферат-доклад, подготовка сообщения
1	3	Экологическая составляющая традиционной духовной культуры Китая.	реферат-доклад, подготовка сообщения
1	4	Загрязнение окружающей среды в КНР.	реферат-доклад, подготовка сообщения
1	5	Природные ресурсы КНР и проблемы их использования.	реферат-доклад, подготовка сообщения
1	6	Основы региональной экологической политики КНР.	реферат-доклад, подготовка сообщения
1	7	Экологическое законодательство КНР.	реферат-доклад, подготовка сообщения
1	8	Идеологическая основа региональной экологической политики КНР.	реферат-доклад, подготовка сообщения
1	9	Международное сотрудничество КНР в сфере охраны окружающей среды	реферат-доклад, подготовка сообщения

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1-9	лекции	лекции с использованием презентаций	18

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Коробкин, В.И. Экология и охрана окружающей среды: учебник / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. – 2-е изд., стер. – Москва: Кнорус, 2014. – 336 с.
2. Маврицев, В. В. Общая экология: курс лекций / Маврицев Виктор Викторович. – 3-е изд. – Москва; Минск: ИНФРА-М: Новое знание, 2011. – 299 с.
3. Абрамова, Наталья Андреевна. Экологические проблемы: традиционный аспект и современность : моногр. / Абрамова Наталья Андреевна, Варакина Маргарита Игоревна. - Чита : ЧитГУ, 2004. - 168 с. - ISBN 5-9293-0173-5 : 58-40.

6.1.2. Издания из ЭБС

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Варакина, М.И. Экологические проблемы КНП: культурно-нравственный аспект: моногр. / Варакина Маргарита Игоревна, Гурулева Татьяна Леонидовна. - Чита: ЧитГУ, 2011. - 143 с.
2. Садардинов, И.В. Топливо-энергетический комплекс Дальнего Востока в системе ТЭК России / И. В. Садардинов. - Москва: МГТУ, 2006. – 294 с.
Психологическая адаптация человека в осложнённых условиях жизненной среды : моногр. / Н. М. Сараева [и др.]; под науч. ред. Н.М. Сараевой . - Чита : ЗабГУ, 2014. - 339 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1188-8 : 339-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Сазонов, Эдуард Владимирович. Экология городской среды : Учебное пособие / Сазонов Эдуард Владимирович; Сазонов Э.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 308. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00182-2 : 95.82.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) <http://www.ecosystema.ru/07referats/slovar/index.htm>/Экологический словарь
- 2) <http://www.ecology-portal.ru/publ/6-1-0-437/> Экологическая безопасность
- 3) <http://www.asia-business.ru/law/law2/resources/> Природные ресурсы КНП
- 4) <http://russian.china.org.cn/russian/32923.htm/> Охрана окружающей среды в Китае

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. 672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет аудиовизуального обучения

38. Экологическая ситуация изучаемого региона 672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет аудиовизуального обучения Жалюзи - 2 шт.

Компьютерный стол - 1 шт.

Стул преподавателя - 2 шт.

Вычислительный компьютер - 1 шт.

Жидкокристаллический телевизор Samsung - 1 шт.

Доска меловая - 1 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Доска маркерная - 2 шт.

Трибуна - 1 шт.

Стол ученический - 16 шт.

Стул ученический - 32 шт.

Решётка дверная (раздвижная) - 1 шт.

Жидкокристаллический телевизор Samsung LE52A656A1F 52 дюйма 132 диагональ

Вычислительный компьютер ATX350WDDR II1024mbTVout8MbDVDRW МОНИТОР12"L

Мультимедийный стационарный проектор ACERX1161 VGA 800*600

Переносной ноутбук Aser Aspire 5738ZG25Mi 15/6WXGAT4400-2200

Акустическая система SVEN HT 480

Беспроводная микрофонная система ARTHUR Forty PSCBX 2100

Видеокамера цифровая Sony DVD 109

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

2. 672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-307 Центр языковой поддержки академической активности ЗабГУ. Лингафонная лаборатория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-307 Центр языковой поддержки академической активности ЗабГУ. Лингафонная лаборатория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. 1.Рольставни – 4 шт.

2. Жалюзи (вертикальные) – 4 шт.

3. Стол компьютерный – 17 шт.

4. Стул ИЗО - 19 шт.

5. Стол ученический -1 шт.

6. Стул с пюпитром - 16 шт.

7. Стол преподавательский (угловой) - 1 шт.

8. Трибуна - 1шт.

9. Тумбочка - 1 шт.

10. Доска маркерная - 2 шт.
11. Доска маркерная (передвижная) - 1 шт.
12. Шкаф платяной - 2 шт.
13. Вешалка - 1 шт.
14. Решётка (дверная) - 1 шт.
15. ПК – 17 шт.
16. Доска (интерактивная) - 1 шт.
17. Мультимедийный проектор - 1 шт.
18. Плазменный телевизор - 1 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Промежуточный контроль проводится в форме устного и письменного зачета. Учитывается активность студента во время аудиторных занятий, выполнение им заданий для самостоятельной работы.

Письменный зачет предполагает проверку знаний учебного минимума посредством контрольных вопросов лекций. Устный зачет включает в себя собеседование по изученному материалу.

Итоговый контроль осуществляется в форме устного зачета.

Критерии оценки ответа на устном зачете:

Критерии оценки:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, предъявляемым к оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:
- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик/группа разработчиков: Колпакова Татьяна Владимировна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**