

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Востоковедения и регионоведения Северной Америки

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.1.Религиозные традиции стран изучаемого региона

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Социально-политическое развитие стран Восточной Азии (Китай, Монголия)
(для набора 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины – Формирование у студентов начальных навыков в исследовании специфики китайской цивилизации, ее структуры, основ этнокультурной картины Китая.

Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины «Религиозные традиции стран изучаемого региона» являются

Овладение культурными нормами, функционирующими в обществе традиционного характера.

Изучение закономерностей культурного развития китайской цивилизации, её места в мировой культуре.

Определение форм культурного взаимодействия в условиях глобализации. Развитие способности к творческой деятельности и потребности в непрерывном самообразовании.

Формирование способности к предвидению культурных, социально-экономических, экологических и нравственных последствий профессиональной деятельности.

Овладение спецификой китайского культурологического знания, понимание его сущности и возможностей использования в социальной практике.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин ОП и преподается в 8 семестре на 4 курсе. Содержание дисциплины «Религиозные традиции стран изучаемого региона» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению «Востоковедение и африканистика». Формируемые дисциплиной знания, умения и навыки необходимы для комплексного понимания региона специализации.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного взаимодействия.
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-3	Способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона).
ОПК-6	Способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир.
ПК - 10	Способность использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.
ПК - 11	Способность применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира.
ПК-12	Владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способность учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур.
ПК-13	Способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: – основные понятия и категории данной науки; – ее предмет и метод; – место среди других наук; – основные теории; генезис науки; – основные элементы культуры (религия, наука, искусство, техника и т.д.); – проблемы взаимоотношений культуры с природой, обществом, личностью и цивилизацией; – связь культуры с глобальными проблемами современности; – специфику китайской культуры; – черты культуры (универсальные, общие, уникальные); – культурные универсалии и комплексы; – агенты и институты культуры;
	Стандартный: 1) основные понятия и категории данной науки; – ее предмет и метод; – место среди других наук; – основные теории; генезис науки; – основные элементы культуры (религия, наука, искусство, техника и т.д.); – проблемы взаимоотношений культуры с природой, обществом, личностью и цивилизацией; – связь культуры с глобальными проблемами современности; – специфику китайской культуры; – черты культуры (универсальные, общие, уникальные); – культурные универсалии и комплексы; – агенты и институты культуры; 2) знать термины культуры на китайском языке, уметь их объяснять; 3) логически выстраивать свой материал, отвечать на все вопросы преподавателя.

	Эталонный: 1) основные понятия и категории данной науки; – ее предмет и метод; – место среди других наук; – основные теории; генезис науки; – основные элементы культуры (религия, наука, искусство, техника и т.д.); – проблемы взаимоотношений культуры с природой, обществом, личностью и цивилизацией; – связь культуры с глобальными проблемами современности; – специфику китайской культуры; – черты культуры (универсальные, общие, уникальные); – культурные универсалии и комплексы; – агенты и институты культуры; 2) правильно излагать свои мысли, знать все категории по культуре Китая на китайском языке; отвечать на вопросы преподавателя, аргументируя свой ответ выводами и своими примерами; 3) знать сущность, структуру и социальные функции религии; основные течения мировых религий, их доктрины, особенности культа и историю.
Уметь	Пороговый: применять полученные знания; – ориентироваться в культурной сфере современного общества; – быть способным к участию в диалоге культур; – развивать свои творческие способности;
	Стандартный: – ориентироваться в системах ценностей различных культур, в процессе формирования культурного наследия, традиций, норм; – быть способным к участию в диалоге культур; – развивать свои творческие способности; – овладеть этическими, социальными нормами, необходимыми для деятельности в интересах общества
	Эталонный: ориентироваться в системах ценностей различных культур, в процессе формирования культурного наследия, традиций, норм; – быть способным к участию в диалоге культур; – развивать свои творческие способности; – овладеть этическими, социальными нормами, необходимыми для деятельности в интересах общества. – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам мировоззренческого характера, оценивать и анализировать различные тенденции, факты и явления в религиозной и культурной сфере китайского общества.

Владеть	Пороговый: 1) культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ; способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы ;
	Стандартный: – культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – навыками подбора и использования новой информации, в том числе научных и популярных статей, федеральных и местных законов с позиций человека, имеющего представление о предмете на уровне принятых в научной среде понятий и определений;
	Эталонный: культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих религиозное содержание, информацией об исторических личностях, сыгравших определяющую роль в истории конкретной религии. – навыками межкультурного диалога; – методами исследования культуры; – навыками подбора и использования новой информации, в том числе научных и популярных статей, федеральных и местных законов с позиций человека, имеющего представление о предмете на уровне принятых в научной среде понятий и определений;

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Тема №1	12	4	4		4
	2	Тема №2	12	4	4		4
	3	Тема №3	12	4	4		4
	4	Тема №4	12	4	4		4
	5	Тема №5	12	4	4		4
	6	Тема №6	12	4	4		4

	7	Тема №7	12	4	4		4
	8	Тема №8	12	4	4		4
	9	Тема №9	12	4	4		4
2	10	Тема №10	12	4	4		4
	11	Тема №11	12	4	4		4
	12	Тема №12	12	4	4		4
	13	Тема №13	12	4	4		4
	14	Тема №14	12	4	4		4
	15	Тема №15	12	4	4		4
	16	Тема №16	12	4	4		4
	17	Тема №17	12	4	4		4
	18	Тема №18	12	4	4		4
Итого			216	72	72	0	72

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Тема 1. Гипотезы этно- и культурогенеза китайской цивилизации
	2	Тема 2. Проблемы этногенеза китайской нации
	3	Тема 3. Условия и факторы формирования китайского этноса
	4	Тема 4. История изучения культурно-религиозного наследия китайской цивилизации в российской и зарубежной методологии
	5	Тема 5. Место китайской цивилизации в мировом историко-культурном процессе
	6	Тема 6. Этнические признаки – специфические черты китайского этноса

	7	Тема 7. Основные черты этнопсихологии (национального характера) китайцев
	8	Тема 8. Этнический состав населения Китая и ближайшее этническое окружение
	9	Тема 9. Особенности распределения населения Китая
2	10	Тема 10. Письменная культура как первоисточник китайской культуры
	11	Тема 11. Мифологические представления древних китайцев
	12	Тема 12. Синкретизм религиозной традиции Китая
	13	Тема 13. Традиционная система обрядов жизненного цикла китайского этноса. Роль семьи в воспроизводстве поколений.
	14	Тема 14. Система традиционных ценностей китайского общества
	15	Тема 15. Быт как фактор материальной этнической культуры китайцев: архитектура, китайский дом, правила геомантии
	16	Тема 16. Быт как фактор материальной этнической культуры китайцев: традиционная одежда китайского этноса, предметы личного обихода, символика элементов
	17	Тема 17. Быт как фактор материальной этнической культуры китайцев: региональные комплексы пищи традиционного Китая
	18	Тема 18. Трансформация видов транспорта в Китае: история и современность.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Тема 1. Гипотезы этно- и культурогенеза китайской цивилизации
	2	Тема 2. Проблемы этногенеза китайской нации
	3	Тема 3. Условия и факторы формирования китайского этноса
	4	Тема 4. История изучения культурно-религиозного наследия китайской цивилизации в российской и зарубежной методологии
	5	Тема 5. Место китайской цивилизации в мировом историко-культурном процессе
	6	Тема 6. Этнические признаки – специфические черты китайского этноса
	7	Тема 7. Основные черты этнопсихологии (национального характера) китайцев
	8	Тема 8. Этнический состав населения Китая и ближайшее этническое окружение
	9	Тема 9. Особенности распределения населения Китая
	10	Тема 10. Письменная культура как первоисточник китайской культуры
	11	Тема 11. Мифологические представления древних китайцев
	12	Тема 12. Синкретизм религиозной традиции Китая
	13	Тема 13. Традиционная система обрядов жизненного цикла китайского этноса. Роль семьи в воспроизводстве поколений.
	14	Тема 14. Система традиционных ценностей китайского общества

2		
	15	Тема 15. Быт как фактор материальной этнической культуры китайцев: архитектура, китайский дом, правила геомантии.
	16	Тема 16. Быт как фактор материальной этнической культуры китайцев: традиционная одежда китайского этноса, предметы личного обихода, символика элементов.
	17	Тема 17. Быт как фактор материальной этнической культуры китайцев: региональные комплексы пищи традиционного Китая.
	18	Тема 18. Трансформация видов транспорта в Китае: история и современность.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Тема 1. Гипотезы этно- и культурогенеза китайской цивилизации	реферат-конспект
1	2	Тема 2. Проблемы этногенеза китайской нации	реферат-конспект
1	3	Тема 3. Условия и факторы формирования китайского этноса	составление конспекта
1	4	Тема 4. История изучения культурно-религиозного наследия китайской цивилизации в российской и зарубежной методологии	составление конспекта
1	5	Тема 5. Место китайской цивилизации в мировом историко-культурном процессе	подготовка сообщения
1	6	Тема 6. Этнические признаки – специфические черты китайского этноса	подготовка сообщения
1	7	Тема 7. Основные черты этнопсихологии (национального характера) китайцев	подготовка сообщения

1	8	Тема 8. Этнический состав населения Китая и ближайшее этническое окружение	подготовка сообщения
1	9	Тема 9. Особенности распределения населения Китая	подготовка электронной презентации
2	10	Тема 10. Письменная культура как первоисточник китайской культуры	подготовка электронной презентации
2	11	Тема 11. Мифологические представления древних китайцев	подготовка электронной презентации
2	12	Тема 12. Синкретизм религиозной традиции Китая	подготовка электронной презентации
2	13	Тема 13. Традиционная система обрядов жизненного цикла китайского этноса. Роль семьи в воспроизводстве поколений.	подготовка электронной презентации
2	14	Тема 14. Система традиционных ценностей китайского общества	подготовка электронной презентации
2	15	Тема 15. Быт как фактор материальной этнической культуры китайцев: архитектура, китайский дом, правила геомантии.	подготовка электронной презентации
2	16	Тема 16. Быт как фактор материальной этнической культуры китайцев: традиционная одежда китайского этноса, предметы личного обихода, символика элементов.	подготовка электронной презентации
2	17	Тема 17. Быт как фактор материальной этнической культуры китайцев: региональные комплексы пищи традиционного Китая.	подготовка электронной презентации
2	18	Тема 18. Трансформация видов транспорта в Китае: история и современность.	подготовка электронной презентации

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практическое	Лекции с использованием презентации	4
1	2	практическое	Лекции с использованием презентации	4
1	3	практическое	Лекции с использованием презентации	4
1	4	практическое	Лекции с использованием презентации	4

1	5	практическое	Лекции с использованием презентации	4
1	6	практическое	Лекции с использованием презентации	4
1	7	практическое	Лекции с использованием презентации	4
1	8	практическое	Лекции с использованием презентации	4
1	9	практическое	Лекции с использованием презентации	4
2	10	практическое	Лекции с использованием презентации	4
2	11	практическое	Лекции с использованием презентации	4
2	12	практическое	Лекции с использованием презентации	4
2	13	практическое	Лекции с использованием презентации	4
2	14	практическое	Лекции с использованием презентации	4
2	15	практическое	Лекции с использованием презентации	4
2	16	практическое	Лекции с использованием презентации	4
2	17	практическое	Лекции с использованием презентации	4
2	18	практическое	Лекции с использованием презентации	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Морозова, Валентина Сергеевна.

Культурно-религиозные особенности китайского этноса : учеб. пособие / Морозова Валентина Сергеевна. - Чита : ЗабГУ, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-9293-0793-5 : 133-00.

Кравцова, Марина Евгеньевна.

История культуры Китая : учеб. пособие / Кравцова Марина Евгеньевна. - 4-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань : Планета Музыки, 2011. - 416 с. : Ил. - (Мир культуры, истории и философии). - *. - ISBN 978-5-8114-0063-8. - ISBN 978-5-91938-024-5 : 307-44.

Сундуева, Дина Борисовна.

История и культура Монголии : учеб. пособие / Сундуева Дина Борисовна. - 2-е изд., дополненное. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 141 с. - ISBN 978-5-906-307-11-8 : 194-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

Шмарова, Ж.В.

Краткая история Китая : учеб. пособие / Ж. В. Шмарова. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 87 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1221-2 : 87-00.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Бажанов, Евгений Петрович.

Страна веселых богов. Религиозный мир китайцев = A country of merry gods / Бажанов Евгений Петрович, Бажанова Наталья Евгеньевна. - Москва : Восток-Запад, 2008. - 192с. : ил. - ISBN 978-5-478-01189-5 : 351-00.

Амгалан, Жанчивын.

Современная Монголия : учеб.-справ. пособие / Амгалан Жанчивын. - Чита : ЗабГГПУ, 2006. - 125 с. - ISBN 5-85158-351-7 : 180-00.

Уильямс, Чарлз.

Китайская культура: мифы, герои, символы / Уильямс Чарлз; пер. с англ. С. Федорова. - Москва : Центрполиграф, 2011. - 478 с. - ISBN 978-5-227-02455-8 : 624-91.

6.2.2. Издания из ЭБС

Яковлева, Н.Ф.

Традиционная китайская живопись и ее роль в культуре Китая : моногр. / Н. Ф. Яковлева, Ю. В. Иванова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 221 с. - ISBN 978-5-9293-1347-9 : 168-00.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ОС семейства Windows Договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г.)

ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г.)

Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>)

ABBY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.)

АИБС "МераПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.)

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-312 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет аудиовизуального обучения Жалюзи - 2 шт.

Компьютерный стол - 1 шт.

Стул преподавателя - 2 шт.

Вычислительный компьютер - 1шт.

Жидкокристаллический телевизор Samsung - 1шт.

Доска меловая - 1 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Доска маркерная - 2 шт.

Трибуна - 1 шт.

Стол ученический - 16 шт.

Стул ученический - 32 шт.

Решётка дверная (раздвижная) - 1шт.

Жидкокристаллический телевизор Samsung LE52A656A1F 52 дюйма 132 диагональ

Вычислительный компьютер ATX350WDDR II1024mbTVout8MbDVDRW МОНИТОР12" L

Мультимедийный стационарный проектор ACERX1161 VGA 800*600

Переносной ноутбук Aser Aspire 5738ZG25Mi 15/6WXGAT4400-2200
Акустическая система SVEN HT 480
Беспроводная микрофонная система ARTHUR Forty PSCBX 2100
Видеокамера цифровая Sony DVD 109

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а ауд 02-307 Центр языковой поддержки академической активности ЗабГУ. Лингафонная лаборатория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. 1.Рольставни – 4 шт.

2. Жалюзи (вертикальные) – 4 шт.
3. Стол компьютерный – 17 шт.
4. Стул ИЗО - 19 шт.
5. Стол ученический -1 шт.
6. Стул с пюпитром - 16 шт.
7. Стол преподавательский (угловой) - 1 шт.
8. Трибуна - 1шт.
9. Тумбочка - 1 шт.
10. Доска маркерная - 2 шт.
11. Доска маркерная (передвижная) - 1 шт.
12. Шкаф платяной - 2 шт.
13. Вешалка - 1 шт.
14. Решётка (дверная) - 1 шт.
15. ПК – 17 шт.
16. Доска (интерактивная) - 1 шт.
17. Мультимедийный проектор - 1 шт.
18. Плазменный телевизор - 1 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Текущий контроль осуществляется на основе использования следующих форм контроля:

- устный опрос по плану практического занятия с последующим проставлением оценок;
- контрольная работа;
- реферат/доклад

Промежуточный контроль проводится в форме устного и письменного зачета. Учитывается активность студента во время аудиторных занятий, выполнение им заданий для самостоятельной работы.

Письменный зачет предполагает проверку знаний учебного минимума посредством контрольных вопросов лекций. Устный зачет включает в себя собеседование по изученному материалу.

Итоговый контроль осуществляется в форме устного зачета.

Критерии оценки ответа на устном экзамене:

Критерии оценки:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки; степень активности студента на семинарских занятиях; логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи; наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, предъявляемым к оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
знание монографической литературы по курсу,
а также свидетельствует о способности:
самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

о полном знании материала по программе;

о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Варианты контрольных заданий текущего контроля:

1) Устный опрос по плану семинарских занятий с последующей оценкой докладов студентов. Доклады – домашние работы студентов должны сдаваться преподавателю в печатном и электронном виде (эссе).

2) Словарный диктант на семинарских занятиях в целях контроля самостоятельной работы студента. Защита реферата в конце семестра с использованием мультимедийной презентации и его оценка (либо альтернативный вид работы в течение семестра – см. п. 2.3.).

3) Работа с контурными картами.

4) Зачет по итогам I семестра.

Виды предложенных студенту письменных работ:

1) Домашняя работа - эссе (фр. *essai* – попытка, проба, очерк), это развитие мысли в свободной форме на заданную тему. Представленные утверждения не надо доказывать, важно творчество в развитии мысли и представление своего мнения.

Объем работы составляет 3-5 страниц печатного текста (14 п., 1,5 интервала). На первой странице сверху указывается полностью фамилия, имя и отчество автора, номер группы, дисциплина, номер контрольной точки (П-1) и дата. По сути, работа представляет собой печатное оформление доклада, представляемого студентом на семинарском занятии.

Работа оформляется в печатном виде по образцу, также представляется в электронном виде на носителе, либо по электронной почте.

2) Словарный диктант - (от лат. *dicto* — диктую) - один из видов письменных работ для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков студента. В практике обучения словарный диктант иногда осложняется дополнительными заданиями (например, дать определение конкретному слову).

3) Реферат (лат. *refero* – сообщаю), это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал, поэтому относитесь к написанию реферата творчески.

Объем работы 25-30 страниц печатного текста (14 п., 1,5 интервала). Ссылки в тексте обязательны. Количество источников: не менее 15. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. Оформление работы – по образцу. Сдается в печатной форме также представляется в электронном виде на

носителе, либо по электронной почте. После сдачи предусмотрена защита реферата.

4) Работа с контурными картами – один из видов поисковой работа (определение местонахождения объекта), способствующее логическому запоминанию. Использование контурных карт в процессе обучения помогает совместить выполнение нескольких типов заданий, а также избежать явления стереотипизации, столь широко представленного в наше время.

Студентам предлагается отметить на карте культурные объекты, их особенности, месторасположение и т.д., выделить места распространения конкретных религиозных учений, указать территории наибольшего и наименьшего скопления национальных меньшинств и т.д.

Разработчик/группа разработчиков: Ерёмкина Т.А., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**